**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»**

**с.Тандо**

«*ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»*

Решением педагогического совета Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Зав. Д/с *А.А.Абдурахманова*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«СОГЛАСОВАНО»*

с Советом родителей

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***в соответствии с***

***Федеральной программой дошкольного образования***

***2023г.***

**Содержание**

**Общие положения**

**I. Целевой раздел Программы образования**

***1.1 Обязательная часть***

1.1.1 Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей

1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы

***1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**II. Содержательный раздел Программы образования**

***2.1. Обязательная часть***

2.1.1.Задачи и содержание и образования по образовательным областям

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

***2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

2.2.1 Целевой раздел

2.2.2 Содержательный раздел

**2.3. Программа воспитания**

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

**III. Организационный раздел Программы образования**

***3.1. Обязательная часть***

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями

3.2.2. Примерный режим и распорядок дня

3.2.3. Тематика регионального содержания дошкольного образования (комплексно-тематический план)

3.2.4. Обеспеченность методическими материалами

3.2.5. Нормативно-правовая база ОП

**Приложение**

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) *Детского сада «Звездочка»* разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Обязательная часть* Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной программе содержится *целевой, содержательный и организационный* разделы.

**В некоторых разделах ОП ДО детского сада даются ссылки на ФОП ДО и конкретизируются задачи и содержание работы по региональному направлению.**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Обязательная часть***

**1.1.1.Цель и задачи Федеральной программы**

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьѐй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возрастов** ***(ФОП ДО, п.15)***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы**

***(ФОП ДО, п.15.2, 3)***

**1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *(ФОП ДО, п.16)***

***1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**(вариативная часть)**

**Целью** данной (вариативной) части образовательной программы является всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями с учетом специфики национальных, социокультурных, климатогеографических и других региональных особенностей, в которых функционирует и развивается система дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется **формированию национальной идентичности** и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и **приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд**).

**Задачи:**

– укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;

– развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с **учётом этнокультурных особенностей**, возможностей и способностей ребёнка;

– вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором **и родным языком, природой родного края.**

- формирование **духовно-нравственных ценностей народов Дагестана** и всего человечества.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части ОП**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

8. Принцип сотрудничества с семьёй.

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Ранний возраст** |
| ***Речевое развитие*** | *Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства;* ***проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.*** |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | *Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин,* ***стремится двигаться под дагестанскую музыку; эмоционально откликается на различные произведения дагестанской культуры и искусства.*** |
| ***Физическое развитие*** | *У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)*  *Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.*  ***Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм*** |
|  |
| **Образовательные области** | **Дошкольный возраст** | |
| ***Социально -***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | *Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). Сформированы первичные представления о труде взрослых земляков (в том числе и промысловиков), их роли в обществе и жизни человека.*  *Сформированы представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).* | |
| ***Познавательное развитие*** | *Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.*  *Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД; об особенностях родной природы.* | |
| ***Речевое развитие*** | *Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.*  *Владеет русской разговорной речью с достаточным словарным запасом, фонематическим слухом, использует речевой этикет.* | |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | *Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).* | |
| ***Физическое развитие*** | *Знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.* | |

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника *на этапе завершения дошкольного образования* (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

* В направлении **социально-коммуникативного развития** ребенок:

*-имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;*

*-знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;*

*-проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;*

*-имеет представление о родном селе, республике, истории её зарождения и развития;*

*-знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;*

*-знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);*

*-имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.*

* **В направлении познавательного развития** ребенок:

-*имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);*

* **В направлении речевого развития** ребенок:

-*знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;*

*-достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения;*

* **В направлении художественно-эстетического развития** ребенок:

*-эмоционально реагирует на произведения народного искусства; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;*

*-проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов;*

*-знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);*

*-может определить: какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер музыки, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр), определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни композитора;*

*-любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);*

*-знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);*

*-может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.*

* **В направлении физического развития** ребенок:

*-имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;*

*-знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;*

*-имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;*

*-имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.*

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**детей дошкольного возраста**

**Формы диагностики**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.***

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Связи между образовательными областями позволяют педагогу интегрировать содержание программы при решении образовательных задач. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. В каждом направлении образовательной области предусматривается действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культурными объектами, предметным и социальным миром, с изобразительным искусством и музыкой, с детской литературой и родным языком, с миром природы родного края.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**2.1.1.** **Задачи и содержание образования по образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО, п.17)**

**2.1.2** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО, п.23.6, 23.7, 23.8)**

**2.1.3.** **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО, п. 24)**

**2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии**

**с ФОП ДО, п.26)**

***2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

**2.2.1 Цели, задачи и содержание образования по образовательным областям**

***(с учетом разновозрастного состава детей)***

**Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:**

• *формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций южная климатическая зона;*

*• долгий световой день;*

*• культура и традиции народов Дагестана;*

*• многонациональный состав детей и педагогов;*

*• социальные запросы родителей.*

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены **цели региональной системы образования:**

*1.Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.*

*2.Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.*

*3.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему.*

***Социально-коммуникативное развитие***

• *формирование представлений* о:

- культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;

- о природе родного края и деятельности человека в природе;

- об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;

- о символике родного села, района и республики – герб, гимн, флаг;

- о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;

• *формирование гендерных представлений* с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;

• *формирование позитивных установок к различным видам труда* и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);

• *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

***Познавательное развитие***

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам**: «Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа»:**

• Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана

• Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).

• Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.

• Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.

***Речевое развитие***

***•*** Приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;

• Развитие словесного творчества на основе национальной культуры дагестанского народа.

* Обучение старших дошкольников русскому языку.

***Художественно-эстетическое развитие***

• знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

* Приобщение детей к народному искусству, знакомство с народными промыслами.

***Физическое развитие***

Формирование начальных представлений о некоторых популярных в Дагестане видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных).

**2.2.2 Содержательный раздел**

***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Для детей раннего возраста**

***Образовательные задачи:***

• Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

• Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии.

• Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатели)

• Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.

***Раздел «Играя, познаю мир»***

***(Социализация ребенка в игровой деятельности)***

Создавать предметно-игровую среду, насыщая ее предметами дагестанского быта: люлька, сундук, кувшины; предметы дагестанского традиционного костюма.

Содействовать желанию детей играть с национальными игрушками, предметами народной атрибутики (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы дагестанского быта и др.), предметами заместителями.

Организовывать для детей народные досуговые игры (в том числе игры-забавы), используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы.

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам через организацию детской групповой деятельности, используя дагестанские подвижные игры, сюжеты фольклора и дагестанских литературных произведений.

**Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

***(Формирование представлений о традициях и нормах этикета***

***дагестанского народа)***

Формировать представления о семье, в которой у каждого члена семьи свое имя *(Магомед, Саид, Патимат, Маржанат* и др.); маленьких детей называют ласково – Магомедик, Патюля, Саидик и т. п.

Знакомить с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана *(аврск.» дада»-отец.баба мать;лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец и т.п.).*

Знакомить с уважительными формами приветствия и благодарения, принятыми в дагестанском обществе *(«салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла»* и т. п.).

**Раздел «Я, семья и мой народ»**

***(Формирование гендерной, семейной принадлежности)***

Формировать у ребенка образ «Я». Обеспечить детям развитие представлений о себе: я – мальчик (девочка), меня зовут Магомед (Патя) и др., меня ласково называют Магомедик (Патюля) и др.

Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Уметь видеть в них внешние различия; закреплять названия одежды мальчиков и девочек (платье, платок, брюки, рубашка).

**Раздел «Я и моя страна»**

***(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения***

***к людям других национальностей)***

Воспитывать любовь к своему детскому саду, городу, используя беседы, наблюдения, чтение художественных произведений*, элементов дагестанского фольклора* – песен, потешек, прибауток с наглядным *этническим сопровождением.*

**Раздел «Я и моя безопасность»**

***(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)***

Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком, водой.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно» (дать понятие опасности *глубины и волн моря*; не срывать и не брать в рот листья, стебельки, ягоды без разрешения взрослого).

Знакомить с источниками опасности дома, в детском саду, на улице.

**Для детей младшего дошкольного возраста**

**Образовательные задачи:**

• Формирование элементарных представлений детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет.

• Приобщение детей к культуре народов Дагестана (дидактические игры, народные игрушки, предметы быта и др.).

• Развитие познавательной деятельности и обогащение сенсорного опыта детей через культуру народов Дагестана.

• Формирование элементарных представлений о родном селе: название, основные достопримечательности.

• Приобщение дошкольников к праздничной культуре родного села. Вызывание положительных эмоций детей, чувство восхищения своим селом.

• Развитие познавательного интереса ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края.

• Развитие умений обобщать, анализировать и делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и неживой природы родного края.

• Ознакомление с внешними признаками и свойствами растительного и животного мира (выделение составных частей, изменений в жизни растений в зависимости от изменений времен года)

***Раздел «Человек и дом»***

***(Я, моя семья, мой дом)***

Формировать первоначальные представления о себе, как о члене семьи; о доме, семье (о том, что люди живут в доме), о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры); о родственных отношениях. Осваивать умения находить общее и отличительное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Закреплять имена родных и их семейный статус. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых. Привлекать детей к оказанию посильной помощи членам семьи. Обращать внимание на личностные качества и трудовые действия взрослых, их результат. Развивать умение узнавать свой дом, квартиру, в которой живет ребенок.

Приобщать детей к празднованию семейных праздников: *«Укладывание малыша в люльку», «Первый шаг малыша»*. Совместно с детьми исполнять колыбельные народные песни. Познакомить с элементарными правилами поведения в гостях, на дне рождения у друга, на народном празднике, в помещении с учетом традиций и обычаев народов Дагестана.

***Человек в истории***

Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах дагестанской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Узнавать на картинке и называть жилище народов Дагестана *(сакля).* Узнавать предметы быта: *кувшин, тарелка, палас, коврик, люлька*. Формировать умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта и типичные действия, которые с ними совершают. Показать, что жилище (саклю) украшали атрибуты домашнего быта: очаг в центре жилья, который обогревал помещение, на котором готовили пищу; люлька, в которую укладывали и укачивали малыша; деревянный сундук (обычно покрытый узорами), в котором хранилось зерно.

Познакомить с качествами и свойствами материалов, из которых изготовлены предметы быта народов Дагестана (дерево, глина, ткань, шерстяные нити); учить обозначать их качества и свойства в речи (мягкость, твердость, прочность, легкость и др.). Знакомить со структурой поверхности предметов быта (гладкая, шероховатая, с узелками).

Содействовать использованию ранее полученных впечатлений и знаний о предметах рукотворного мира (*кувшин, коврик, люлька* и др.) в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной и др.

***Культура и традиции***

Формировать навыки культуры общения, характерные для дагестанского народа: научить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться *(салам-алейкум),* прощаться, благодарить *(баркалла).* Учить обращаться к взрослым с просьбой «помогите, пожалуйста» и к сверстникам «поиграй, пожалуйста, со мной».

Обеспечивать освоение представлений об особом отношении к людям старшего возраста в Дагестане (их почитают, уважают, прислушиваются к их советам) и к детям (их оберегают, защищают, балуют).

Знакомить детей с дагестанской народной игрушкой (*балхарский ослик, козлик, глиняная свистулька, тряпичная кукла*). Использовать (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1–2 признакам выделения сходства и отличия.

***Народные праздники***

Приобщать детей к праздничной культуре народов Дагестана. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Вовлекать детей в украшения групповой комнаты к празднику.

Обеспечивать освоение первоначальных представлений о народном празднике *Навруз-байрам*: умение называть праздник и время года, когда проводится праздник.

Знакомить детей с народными музыкальными инструментами как частью народной культуры (*барабан, зурна, национальная гармонь*). Проявлять интерес к народным музыкальным инструментам, обыгрывать с помощью воспитателя народные песенки, потешки.

***Раздел «Человек и место проживания***

***Мое село***

Познакомить с названием населенного пункта, названиями улиц, где живет ребенок, где находится детский сад. Дать элементарные представления о родном селе. Обратить внимание на то, что сельские дома отличаются от городских домов. Жилые городские дома высокие, многоэтажные, строгие: простые окна, двери, крыша, а сельские дома в основном одно и двухэтажные. Формировать представления о значимых объектах социальной действительности села, расположенных вблизи дома: магазин, аптека, библиотека, поликлиника и др. Подвести детей к пониманию того, что по улицам ездит много разных машин. Познакомить с видами транспорта, встречающимися в данном населенном пункте: автобус, машины (легковая, грузовая), маршрутное такси. Обратить внимание детей на то, что в селе живут и трудятся сельчане разных профессий, которые строят дома, водят машины, высаживают цветы, деревья, наводят на улицах села порядок. Воспитывать любовь к родному селу.

***Достопримечательности родного села***

Формировать представления о достопримечательностях родного села. Развивать чувство восхищения его красотой, гордости за него. Привлекать внимание к современным зданиям.

***Знаменательные события и традиции родного села***

Инициировать проявления эмоционально - положительного отношения к событиям, происходящим в родном селе. Обратить внимание детей на праздничное оформление домов, улиц, площади. Вызвать стремление поделиться своими впечатлениями с взрослыми и детьми. Привлекать детей к посильному участию в праздниках.

***Раздел «Человек и природа»***

***Живая природа***

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных. Познакомить с некоторыми объектами живой природы, характерными для данной местности: птицами, прилетающими на участок *(сорока, воробей, голубь, ворона, синица*), домашней птицей (*курица, петух, гусь, утка*, *индюк*); деревьями *(ива, тополь, платан*); кустарниками (*сирень, жасмин*); цветущими травянистыми растениями (*одуванчик, мак, ромашка*), комнатными растениями (*герань, фикус).* Учить выделять общие признаки растений*.*

Познакомить с особенностями домашних и диких животных и их дете-нышами, обитающими в данной местности: дикие животные и их детеныши (заяц, лиса, волк, медведь); домашние животные и их детеныши.

Расширять представления детей о насекомых (*божья коровка, бабочка, кузнечик, стрекоза, муха, комар*). Формировать элементарные представления об особенностях внешнего вида и строения животных, птиц, насекомых (цвет, части и форма тела, величина), о среде, месте, условиях их обитания, особенностях движения, питания, потребностях.

Формировать первоначальное представление о некоторых экосистемах (*река, аквариум, море*). Море – это огромное пространство, которое находится рядом с сушей. В море соленая вода. В море водится много разной рыбы – каспийская минога, килька, сазан. Формировать представления о рыбах, обитающих в реках: *карась, щука*. Дать представление о внешнем виде рыб (большая или маленькая; у рыбы есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живет в воде, плавает, хватает корм ртом).

***Неживая природа***

Знакомить с особенностями природы Дагестана (*лето длинное, жаркое и солнечное, зима короткая, нехолодная).*

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Формировать элементарные представления о труде взрослых в разное время года.

Формировать первоначальные представления у детей о природных камнях: речных, морских и их свойствах. Речные и морские камни: твердые, крепкие, разной формы и величины.

Предоставлять детям возможность экспериментировать и осваивать простейшие способы экспериментирования с некоторыми неживыми объектами природы (камешки, вода, песок). Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, с водой, с камешками.

***Человек во взаимодействии с природой***

Дать представление о том, что в лесу необходимо соблюдать определенные правила поведения (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках, лесных обитателей – зверей и птиц– не пугать). Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Развивать желание детей совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями на участке детского сада: в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.

**Для детей среднего дошкольного возраста**

**Образовательные задачи**

• Формирование первоначальных представлений о себе и о родственных отношениях в семье.

• Расширение представлений о культуре народов Дагестана через ознакомление с обычаями, традициями, праздниками, предметами домашнего обихода, устройством жилища горца и др.

• Сенсорное развитие детей через знакомство с широким кругом предметов и объектов ближайшего окружения, овладение приемами исследовательских действий.

• Формирование первоначальных представлений о родном селе и республике, о достопримечательностях, истории, знакомство с выдающимися людьми.

• Обогащение представлений детей о растительном мире родного края, (от-личительные особенности, сезонные изменения).

• Формирование у детей представлений о характерных особенностях жизни диких и домашних животных родного края (питание, передвижение).

• Формирования у детей элементарных представлений о естественных *(река, лес, море)* и созданных человеком (*сад, огород, аквариум*) экосистемах, о взаимосвязи живой и неживой природы родного края.

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам и явлениям природы родного края.

**Раздел «Человек и дом»**

***Я моя семья, мой дом, семейные традиции***

Осваивать представления о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Развивать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье (любимые занятия, интересы членов семьи, труд взрослых, профессии, обязанности членов семьи и др.). Продолжать формировать представления о том, что такое дагестанская семья. Учить детей понимать особенность родственных отношений. Развивать представления дошкольников об особенностях семьи. Учить устанавливать некоторые родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат…). Овладевать умениями сравнивать членов семьи, родственников разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви.

Поощрять стремление ребенка к познанию родственных связей, проявлению привязанности, любви и симпатии к родным и близким людям.

Осваивать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Способствовать проявлению интереса к истории своей семьи, знакомству с семейными реликвиями. Способствовать формированию гордости за свою семью.

Формировать первичные представления об особенностях хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, сельской местности: *доярка доит коров, овощевод собирает урожай овощей, чабан пасет стадо овец, виноградарь выращивает виноград, городской житель на дачном участке сажает рассаду овощей и собирает урожай и т. п.*

Помочь установить связь между целью и видами труда. Дать первоначальные представления о традиционной пище в дагестанской семье.

Продолжать приобщать детей к посильному участию и подготовке семейных праздников: *Укладывание малыша в люльку, Первый шаг малыша, Навруз-байрам и других, проведению обряда «Наречение именем».* Учить рассказывать о семейных праздниках, стимулировать желание принимать участие в подготовке к ним. Формировать представления о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций народов Дагестана.

***Человек в истории***

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе, селе). Познакомить детей с понятиями: *«аул», «горец», «горянка», «джигит».* Формировать представление о *годекане,* как о месте, где собирается мужская часть села для обсуждения новостей, решения проблемных ситуаций, касающихся жителей села. Продолжать знакомить детей с устройством сакли. Познакомить детей с материалом, из которого строили дома в старину *(саман, камень, балки).*

Расширять представление детей о предметах домашнего обихода: *ковры, люлька, сундук, ступка, трость, кувшины (водоносные, для омовения, для хранения продуктов), поднос, чираг (светильник), прялка, веретено, мерки, ступки-чесночницы, корыто для теста, поставец с боковыми отделениями для вилок и ложек и средним отделением для хранения соли.*

Расширять представление об очаге как о символе, олицетворяющем семейное единство (дом – семья). Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека. Продолжать знакомить детей с предметами быта, сделанными из разных материалов (глина, дерево, металл и др.). Экспериментальным путем показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Сравнивать предметы, выделять отличия и сходства по 2–3 признакам, группировать (по цвету, форме, размеру, материалу, фактуре поверхности). Описывать предметы по 3–4 основным свойствам.

Помочь ребенку в установлении связей между назначением и особенностями строения предметов быта народов Дагестана. Учить выявлять связи между материалом, из которого изготовлен предмет, и назначением предмета (прочность – долговечность, непромокаемость – хранение жидкостей и др.).

Содействовать обогащению представлений и знаний детей о том, что человек, создавая предметы, заботился о нуждах, интересах людей. Развивать познавательный интерес к истории жизни человека, истории вещей.

Познакомить с историческим прошлым Дагестана, развивать представление о традиционной одежде народов Дагестана. Формировать первоначальные представления об отдельных элементах женской и мужской одежды народов Дагестана. Вызывать чувство восхищения красотой костюмов народов Дагестана. Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме сочетаются искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия. Помогать находить элементы прошлого в современной одежде.

Раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений. Верхняя одежда (бурка) защищала горца от дождя, холода и ветра.

***Народные праздники***

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями дагестанского народа, истоками народной культуры.

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре дагестанского народа. Дать первоначальные представления о *Празднике цветов, Празднике черешни, их значении в жизни людей. Познакомить с понятием Навруз*. Вовлекать детей в процесс подготовки к народным праздникам, проводимым в детском саду: *Навруз байрам, Праздник цветов, Праздник черешни*. Развивать желание принимать участие в народных праздниках.

Знакомить детей с народными музыкальными инструментами: *кумуз, бубен, гармонь.* Вызывать интерес у детей к народным музыкальным инструментам через экспозицию мини-музея в детском саду и др.

Формировать чувство сопричастности к праздничным событиям, которые происходят в детском саду, селе, районе, республике, стране. Воспитывать любовь к малой родине – Дагестану.

***Дерево ценится плодами, человек трудами***

Формировать первоначальные представления об основных видах *традиционного (сельскохозяйственного) труда в Дагестане (выращивание и сбор урожая): земледелие (о труде хлеборобов); виноградарство, пчеловодство.* Формировать представление о соответствующих орудиях труда и техники *(горский плуг, мотыга, борона, серп, коса, молотильные доски, каменные зернотерки, ручные и водяные мельницы, национальные* печи (*корюк, садж, тандыр, тарум)*. Дать первоначальные представления о скотоводстве (разведение овец и коз), рыболовстве (ловля морской, речной рыбы), животноводстве (разведение коров, быков, лошадей и ослов), пчеловодстве как об основных видах традиционного труда дагестанцев. Обучать детей устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Знакомить с некоторыми профессиональными праздниками: *День рыбака, День лесника, День виноградаря* и др. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Формировать представление детей о труде *балхарских* мастериц керамики. Продолжать знакомить детей с *балхарскими глиняными изделиями.*

Формировать первичные представления о труде ковровщиц и используемом оборудовании: прялки, ткацкие станки, орудия для выделки шерсти и изготовления ниток, гребни для чесания шерсти, уплотнители шерсти при ткачестве. Познакомить детей с изделиями ковровщиц (*ковры, паласы, хурджины)*. Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Рассказать детям, откуда берется шерсть (козья, овечья), как изготавливают шерстяные изделия *(джурабы-*носки).

Познакомить детей с *унцукульским народным промыслом*, искусством *кубачинских златокузнецов*. Способствовать осознанию того, что инструменты мастера – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу. Развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан. Воспитывать уважение к народным мастерам и результатам их труда.

***Культура и традиции***

Формировать навыки вежливости, характерные дагестанскому обществу: называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться, прощаться, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Учить использовать вежливые слова в повседневной жизни. Продолжать знакомить детей с основной формой приветствия, принятой у народов Дагестана – *«салам аллейкум».* Объяснить значение приветствия - «Мир вам!».

Формировать элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, справедливости. Быть приветливыми при встрече родственников, друзей семьи. Обратить внимание на то, что младшим детям не следует вмешиваться в разговор старших по возрасту. Учить уступать пожилым людям свое место, первыми с ними здороваться, предлагать свою помощь. Продолжать знакомить с правилами поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в помещении.

Показать детям, что люди, проживающие в Дагестане, говорящие на разных языках, имеющие разную культуру, интересны друг другу. Создавать условия для доверительного общения с людьми разных национальностей.

Формировать простые нравственные нормы поведения и знакомить с традициями: гостеприимство дагестанского народа, чувство любви и уважения к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям разных национальностей, населяющим Дагестан.

**Раздел «Человек и место проживания**

***Мое село, республика***

Продолжать программу младшей группы:

-формировать первоначальные представления ребенка о том, что он живет в Республике Дагестан, в котором проживают люди разных национальностей.

-формировать и обогащать первоначальные представления о родном селе, дате его рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных памятниках как части родного края – Республики Дагестан.

Совершенствовать умение детей правильно называть республику, село, улицу, на которой он живет.

Освоение представлений о месторасположении родного села. Формировать первоначальные представления о символике родного села, республики. Освоение представлений о некоторых социальных объектах села, расположенных около детского сада (школа, магазин, больница), и их назначении. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в зданиях родного села. Развивать познавательный интерес к родному селу, его росту и благоустройству: строятся новые дома, появляются новые улицы. Расширять представление об улице, на которой живет ребенок, о микрорайоне. Рассказать об истории названия улицы. Уточнять представления о своей причастности селу. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.

Познакомить детей с архитектурой. Дать детям представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живет ребенок и его друзья, школа, магазин. Обращать внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Учить выделять отличительные признаки в украшении фасадов.

Способствовать накоплению у детей впечатлений о своей улице, районе, селе. Учить замечать красоту родного села, выражать словами свое отношение к нему.

Рассматривать с детьми фотографии и картинки с изображением наиболее интересных уголков села. Сравнивать виды старого и нового села. Знакомить детей с самыми красивыми местами в селе.

Отмечать в беседах с детьми, что село красивое и чистое благодаря заботе людей, которые строят дома, реставрируют памятники, убирают улицы от грязи и снега, охраняют порядок на них. Обратить их внимание на то, что каждый житель села может по-своему беречь красоту, сохранять его чистоту (не портить стены зданий, не мусорить на улицах, и т. п.).

Познакомить детей с близлежащими к данному селу городами, селами, поселками Республики Дагестан.

***Транспорт***

Освоение представлений детей о некоторых видах транспорта, характерных для данной местности (автобус, маршрутное такси). Помочь установить связь между транспортом и его назначением, его строением, средой передвижения, характером перевозимых грузов.

Познакомить детей с гужевым транспортом *(лошади, ослы*), где и когда они применяются.

Дать представления о морском транспорте на Каспийском море – катерах, пароходах, баржах. Рассказывать детям о железной дороге как о связующей транспортной системе между городами, селами республики, государствами.

Формировать умение находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.). Учить описывать транспортное средство по трём – четырём признакам.

Овладение отдельными правилами поведения в транспорте.

***Знаменательные события и традиции***

***родного села, республики, страны***

Освоение начальных представлений о некоторых общественных государственных и республиканских праздниках и событиях. Формировать чувство сопричастности к общенародным, государственным праздникам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. В «День защитника Отечества» (23 февраля) рассказать детям о Российской Армии, о воинах-дагестанцах, которые охраняют нашу Родину, уточнить, кто такие защитники Отечества (воины, которые охраняют и защищают свой народ, свою Родину), знакомить детей с родами войск (иллюстрации, картинки, фотографии). Продолжать формировать представление о празднике, посвященном Дню защиты детей (1 июня). Рассказать о том, как заботятся о детях в нашей стране, республике. Рассказать о празднике «Международный женский день 8 марта». Дать представление о республиканских праздниках: *День единства народов Дагестана (15 сентября), День села.* Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном селе, республике. Расширять знания детей об интересных людях, прославивших родное село, республику. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием дагестанского народного творчества.

**Раздел «Человек и природа»**

***Живая природа***

Формировать дифференцированные представления о некоторых видах живой природы данной местности: формировать умение узнавать и называть деревья (*акация, каштан, платан, карликовая береза, сосна*), кустарники (сирень, шиповник, малина, смородина), травянистые растения *(клевер, тимофеевка, подорожник, мать-и-мачеха),* комнатные растения *(бальзамин, фуксия).*

На основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах; развивать представления о среде обитания (сад – огород); продолжать знакомство с фруктами *(гранат, персик, вишня, черешня, айва, хурма);* овощами *(чеснок, баклажан, тыква);* ягодами *(кизил, боярышник, шиповник, облепиха),* грибами *(шампиньоны, опята).*

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами: лошадь, овца, бык…; дикими животными и их детенышами: *горный козел, дагестанский тур, кавказский барс*.… Расширять представления детей о некоторых насекомых: муравей, муха, комар, паук.… Наблюдая за насекомыми (муравей, муха, комар, паук, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей об их пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся: *черепаха, ящерица, уж, гюрза.*

Продолжать формировать представление о птицах. Учить распознавать по величине, окраске, оперению, повадкам птиц, характерных для данной местности: ворона, кукушка, грач, скворец, дятел, сорока, орел. Продолжать формировать представления о домашних птицах (курица и петух, гусь и гусыня, утка и селезень, индюшка и индюк и др.; их детеныши).

Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробей, синица, голубь, ворона и др.). Вызывать в детях желание подкармливать их круглый год. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов: ест – что?, чем?, как?; двигается – как? при помощи чего? дышит – чем?; растет, размножается (у растений из цветка появляется плод, в котором созревают семена (детки) этого растения; у животных появляются детеныши).

Расширять представления о роли живых организмов в жизни человека. Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

Продолжать формировать первоначальные представления *о водных источниках Дагестана: Каспийское море, река Терек (самая крупная река Дагестана), горные реки Самур и Сулак.* Познакомить детей с обитателями морских глубин: *рыбы (сазан, осетр и* др.). Дать первичное представление о *тюлене* как единственном крупном животном, обитающем в Каспийском море.

Учить устанавливать изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, растительного и животного мира, человека и природы на примере экосистемы «Лес» (похолодало – исчезли бабочки, жучки, паучки).

Используя условные обозначения, графические модели объектов живой и неживой природы, содействовать узнаванию и различению растений, побуждать составлять рассказ по схеме-модели.

***Неживая природа***

Продолжать знакомить с особенностями природы Республики Дагестан (долгая и теплая осень, ранняя весна, короткая зима, жаркое лето). Выделение разнообразия явлений природы (ливень, моросящий дождь, туман и т. д.)

Рассказывать детям о свойствах глины, песка и камня. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины, камней. Учить распознавать свойства и качества природных материалов.

***Человек во взаимодействии с природой***

Расширять представления детей о природе родного края. Способствовать эмоциональному восприятию родной природы. Развивать потребность детей во встрече с прекрасным: любоваться цветущими фруктовыми деревьями, цветами, виноградной лозой, колосьями злаков.

Рассказывать детям об охране растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе. Формировать представление о работах, проводимых в весенний, осенний периоды в саду, огороде, поле. Осенью в садах и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов.

Формировать элементарные представления о том, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают землю под кустарниками, в скверах и парках убирают опавшие листья. Весной перекапывают землю в огороде и цветнике, сажают овощи, высаживают цветы; взрослые обрезают ветки у деревьев и кустарников, сажают деревья, кустарники, устанавливают скворечники; летом пропалывают грядки, рыхлят почву, поливают растения.

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов Дагестана о природе родного края (потешки, заклички, загадки). На примере фольклорных произведений, дагестанских сказок раскрывать единство природы и человека. Человек бережет родную землю, ухаживает за ней, природа дарит человеку свою красоту и дает богатый урожай овощей и фруктов. Побуждать детей к рассказу о том, что они видели в парке, в лесу, на речке, море, у родни-. Обращать их внимание на красоту родной природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строением представителей растительного и животного мира. Отражать в речи результаты наблюдений, сравнения. Использовать слова, обозначающие меру свойств (холоднее, теплее, светлее и т. д.) Побуждать детей рисовать понравившиеся растения, животных, уголки природы, делать их фотоснимки.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательные задачи**

• Познание ребенком предметного мира родного края (манипулирование предметами, исследование, сравнение и постижение их назначения).

• Развитие восприятия и умения выделять разнообразные свойства предметов и объектов окружающего мира родного края.

• Обогащение представлений ребенка о себе, семье, труде родителей. Поощрение участия детей в подготовке различных семейных праздников, характерных для народов Дагестана.

• Формирование у воспитанников представлений о многонациональности народов Дагестана.

• Расширение и обогащение знаний о народном искусстве, обычаях, обрядах и традициях народов Дагестана.

• Развитие представлений детей о родном селе (республике, стране): республиканские и государственные праздники, известные люди, прославившие Дагестан, Россию.

• Расширения представлений ребенка о многообразии растительного и животного мира Дагестана (классификация, приспособление к сезонным изменениям).

• Поощрение познавательной деятельности детей о взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно человеком экосистемах.

**Раздел «Человек и дом»**

***Я, моя семья, мой дом, семейные традиции***

Расширять представления детей о себе (о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе), семье как о ячейке многонационального народа Дагестана (у семьи есть история, традиции). Формировать интерес к своей родословной. Дать представление о *тухуме.* Рассказать, что «тухум» – это род, родня. Каждый дагестанец, каждая семья относится к определенному тухуму (роду). Учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении рода, увлечениях, профессиях. Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний об общественной значимости труда их родителей. Развивать интерес к людям разного пола и возраста. Учить понимать особенности проявления характерных мужских и женских качеств, характерных для дагестанцев; оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Познакомить детей с историей происхождения дагестанских имен и отчеств, разнообразием мужских и женских имен, со значением имени для человека *(Саид (счастливый), Расул (Богом посланный), Камиль (зрелый), Кадыр (могучий), Камал (умный), Рагим (добрый, щедрый), Курбан (душевный) и другие. Тавус – павлин), (Джейран – лань), (Зарифа – умная), (Зумруд, Алмаз, Фируза, Меседу драгоценные камни).*

Научить вежливо обращаться друг к другу, представляться другим людям, знакомиться. Продолжать знакомить с традицией наречения именем.

Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана представлений о семейных традициях: традиция уважения родителей, людей старшего возраста, традиция выполнения долга братьев и сестер, традиция добрососедства, традиция гостеприимства.

Продолжать знакомить с особенностями национальной кухни народов Дагестана: *хинкал* (разного вида), *чуду, курзе* (разного вида), *долма* и т. д.

**Человек в истории**

Познакомить с историческим прошлым Дагестана на основе ознакомления с историей жилища дагестанцев. Продолжать знакомить с особенностями аула (селения): его расположение, строение жилища, улицы.

Дать первоначальные представления о том, что у жителей, проживающих не в горах, а на равнине, в основном жилище было одноэтажное, небольшое. Дать представления об особенностях жилища *ногайцев - юрте.*

Создавать возможности для дальнейшего самостоятельного изучения дошкольниками предметов дагестанского быта (материал, свойства, качества), через организацию «Театра вещей» (старинных и современных), специальной образовательной ситуации, игры-экспериментирования.

Формировать интерес к особенностям быта дагестанского народа в старину. Продолжать знакомить с предметами дагестанского быта, изготовленными из разных материалов: *шумовка, дуршлаг, ступка с пестиком, мерка для муки (дерево); водоносные кувшины, кувшины - водолеи, маленькие кувшинчики для питья, миски, чашки, котлы, ведерко, подносы (металл); миски, кувшины (для сбивания масла, питья, молока, водоносные), чаши, сосуды, кружки, подойники, тарелки (глина).* Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов дагестанского быта (водоносный кувшин глубже медного подноса, медный котел тяжелее глиняной тарелки, ступка с пестиком темно-коричневая). Проявлять умение сравнивать предметы, выделять 3–5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки (кувшины медные, тарелки глиняные, ложка, поставец – деревянные).

Формировать способность к познанию костюма народов, населяющих родной край *(лезгины, аварцы, даргинцы, ногайцы, кумыки* и др.), к пониманию семантики орнаментальных мотивов украшений костюма, цветового решения. Продолжать знакомить с дагестанской национальной одеждой. Формировать дифференцированные представления о национальной одежде (мужской, женской, праздничной и будничной). Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма. Установить простейшую взаимосвязь между национальными костюмами и особенностями жизненного уклада народов Дагестана.

***Дерево ценится плодами, человек трудами***

Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Продолжать знакомить с трудовой жизнью древних и современных людей: рыбалка, охота, земледелие, сбор даров леса, добыча полезных ископаемых и др. Приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры. Сравнить виды труда жителей Дагестана в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня; что изменилось в характере труда, дифференцировать традиционно мужские и женские обязанности, виды труда).

Продолжать формировать дальнейшие представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в селе, – учитель, строитель, доярка, *мастер бурок, мастер-златокузнец, народный мастер – резчик по дереву, ковровщица, рабочий Чиркейской ГЭС, нефтяник* и др. Формировать знания и представления детей о труде взрослых, о профессиях, востребованных в родном селе посредством ознакомления с предприятиями села. Продолжать расширять представления детей о разных профессиях и трудовой деятельности взрослых. Расширять и закреплять представления о труде строителей (каменщика, маляра, плотника), колхозников, рабочих совхозов (хлебороба, животновода, овощевода), работников транспорта (шофера, водителя, машиниста). Дать представление о том, что для облегчения своего труда люди используют разнообразную технику. Рассказать о последовательности работ по выращиванию урожая. Продолжать знакомство с профессиональными праздниками *(День животновода, День виноградаря* и др.). Совершенствовать представления детей о народных промыслах и ремеслах Дагестана. Расширять представления детей об особенностях создания и применения керамики, в том числе и *сулевкентской.*

Совершенствовать представления детей о труде *кубачинских златокузнецов*, *унцукульских мастеров* по дереву. Продолжать знакомить детей с трудом *ковровщиц;* с разнообразными видами ковров как результатом труда мастериц.

Познакомить детей с мастерством *канатоходцев – жителей аула Цовкра.*

Продолжать знакомить с орудиями труда людей разных занятий и профессий. Устанавливать связь между результатами труда и мастерами. Вызвать чувство восхищения человеком – созидателем, человеком труда.

***Народные праздники***

Продолжать знакомство с содержанием и значением народных праздников: *Навруз-байрам, Праздник первой борозды.* Показать взаимосвязь народных праздников с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом.

Расширять представление о народных праздниках: *Праздник черешни, Праздник виноградаря, Праздник цветов* и традиций их проведения. Воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Продолжать знакомство с дагестанскими народными музыкальными инструментами (*кумуз, зурна, кеманча, дудук, барабан, гармонь, пандур, чангур, тар),* характерными для народов Дагестана. Учить узнавать и называть народные музыкальные инструменты. Расширять представления о народных музыкальных инструментах (внешний вид, устройство, история возникновения).

Дать детям представление о *Празднике животноводов, Празднике чабана*, о традициях их проведения. Объяснить значение этих праздников в жизни дагестанцев.

Познакомить детей с обрядом вызывания дождя *«Пешапай».* Учить бе-режно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Приучать детей активно участвовать в подготовке и проведении народных праздников, в украшении помещения группы, участка детского сада.

Формировать интерес к русским праздникам и национальным традициям. Познакомить детей с фольклорным праздником *Масленицей.*

***Культура и традиции***

Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана традиций выражения приветствия, благодарности, благопожелания. Дать в доступной форме понятие *«джамаата»,* его традиций и обычаев: традиция усыновления, традиция примирения, взаимопомощи, побратимства, традиция бережного отношения к природе, святым местам.

Объяснить детям, что при встрече с близким человеком, знакомым или односельчанином приветствие закрепляется рукопожатием. Познакомить детей (мальчиков) с элементарными правилами рукопожатия: первым подает руку подошедший собравшимся, хозяин – гостю, старший – младшему. Рукопожатие должно быть всегда дружеским. В тех случаях, когда старший по возрасту здоровается с младшим, младшему необходимо встать. Вставание – это тоже признак почтения.

Познакомить с правилами приветствия в ауле (селе). Рассказать о том, что в аулах Дагестана здороваться надо обязательно, даже если видишь человека впервые. Обязательно принято здороваться и при встрече с незнакомым путником. А за любую услугу, оказанную человеку, необходимо благодарить словом «спасибо»; у народов Дагестана – словом *«баркалла!»* Обратить внимание детей на то, что у каждого народа Дагестана есть свои национальные благопожелания.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в участие в сценические постановки, отражающие традиции приветствия, взаимопомощи; пение дагестанских народных песен; исполнение танцев народов Дагестана; предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями; воспитывать дружеские чувства к народам других национальностей.

Формировать у детей познавательный интерес через знакомство с историей, культурой, традициями народов Дагестана.

**Раздел «Человек и место проживания»**

***Мое село, моя республика***

Познакомить с географическим положением Республики Дагестан (на карте и глобусе обозначить территорию республики.) Уточнить понятия *«Родина», «малая родина».* Формировать представление о том, что Дагестан – многонациональная республика, *граничащая с Республикой Калмыкия, Чеченской Республикой, Ставропольским краем, государствами: Азербайджан, Грузия*. Подвести к пониманию того, что человек человеку друг, товарищ и брат; формировать понимание единства всех живущих на земле людей. Познакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) Республики Дагестан и его столицы – города Махачкалы. Формировать представления об истории основания города Махачкалы, его основателе *Петре I;* о *Махаче Дахадаеве*, в честь которого названа столица республики. Рассказать о любви многих дагестанцев, живущих в разных странах, к столице - Махачкале.

В Махачкале работают Глава Республики, Правительство Республики Дагестан, мэр города. Познакомить детей с историей республики на примере строительства *Черкейской ГЭС, Гунибской ГЭС, Гергебильской ГЭС, Ирганайской ГЭС* как источников энергии; расширять представления детей о способах выработки электроэнергии. Познакомить с Республиканским морским портом и его значением для Дагестана. Продолжать знакомить с местами отдыха дагестанцев и гостей, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков, скверов в городе, в селе.

Дифференцировать понятия «город», «село». Учить детей находить их сходства и различия. Рассказать детям о том, чем отличается город от села, что больше – город или село и т. д. Объяснить, что село– это результат труда разных поколений, что мы – хозяева села, что каждый житель должен о нем заботиться. Воспитывать нетерпимость к беспорядку, стремление сделать улицы, скверы своего села краше, чище, благороднее. Показать детям, что по названиям улиц можно узнать об известных личностях, в честь которых они названы. Дать представление о том, чем славится родное село. Продолжать ознакомление с дагестанскими народами, их языковым, фольклорным творчеством (песенки, заклички, сказки, загадки, считалки). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей. Воспитывать гордость за свою малую родину. Расширять кругозор детей при изучении информационного, наглядного материала о родном селе, республике.

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего в ходе экскурсий по селу, посещения выставок, походов.

Стимулировать активность детей в организации построек и в изготовлении поделок (кукольная мебель, транспорт и т. п.) по рисунку, схеме из бумаги, коробочек и другого бросового материала. Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.

***Достопримечательности родного села***

Продолжать уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о достопримечательностях села, событиях прошлого. Уточнить и систематизировать сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений города и села– *мечети, церкви, крепости, башни, мосты.* Обобщать и систематизировать знания детей о разнообразии зданий – жилых и административных. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с разновидностью спортивных, торговых, комплексов.

***Транспорт***

Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта. Расширять знания детей о видах транспорта *(наземный, водный, воздушный, гужевой)*. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности (наземного, железнодорожного); определять, в каком маршрутном автобусе (такси) можно проехать от дома до детского сада, до центральной площади; каким транспортом пользуются родители.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее?», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.). Устанавливать связь между транспортом и его значением в жизни людей. Уточнить знания о труде шофёра.

***Люди и знаменательные события, традиции***

***родного села, республики***

Продолжать расширять представление о государственных праздниках (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), о республиканских праздниках (*День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День села).* Расширять представление о празднике, посвященном Дню защиты детей (1 июня). Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном селе, республике. Расширять знания детей об интересных людях.

Дать знания о людях, прославивших родной село, республику. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к воинам-защитникам, знаменитым людям своего села*.* Дать элементарные представления о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства: *поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева* и др.), *художниках (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторах (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.).* Продолжить знакомство с творчеством *поэтов Р. Рашидова, Н. Юсупова и др.* Дать сведения из их биографии, рассказать детям, как дагестанцы чтут память о своих поэтах-земляках. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Рассказать детям о знаменитых земляках: *космонавте Мусе Манарове, летчике-испытателе Магомеде Толбоеве.*

**Раздел «Человек и природа»**

***Живая природа***

Расширять и уточнять представления детей о природе, развивать наблюдательность, любознательность.

Закреплять знания о природных объектах Дагестана: растительном и животном мире. Поддерживать интерес к растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и др.).

Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, характерными особенностями их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способами передвижения (ползает, летает, плавает) и питанием; к наблюдению особенностей приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей и птиц (диких и домашних). Углубить представления детей о редких растениях и животных Дагестана.

Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок. Продолжать знакомить детей с естественными водоемами Дагестана: *Каспийское море, реки – Терек, Самур,* Сулак, ледники и водопады. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Дагестана.

Продолжать формировать представления о некоторых объектах живой природы, их особенностях: двигается, дышит, растет, питается, размножается.

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых экосистемах родного края. Уточнить знания о многообразии домашних животных, внешний вид которых зависит от породы: цвет внешнего покрова, качественные и количественные особенности покрова (волнистый, гладкий, густой, редкий и т. п. шерстный или перьевой покров), форма, величина частей и всего тела животного. Расширять представления о том, что домашние животные живут рядом с человеком, служат ему, а человек заботится о животных, кормит, следит за их здоровьем, создает комфортные условия и др.

Продолжать знакомство с комнатными растениями. Формировать элементарные представления об их частях: стебель, корень, листья, бутон, цветок. Учить сравнивать по форме и окраске листьев, стеблей, называть их.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Используя предметно-схематические модели, содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.

Продолжать знакомить с несколькими видами деревьев, кустарников, трав; классифицировать их, соотнося с экосистемами:

- *Экосистема «Лес»: растения – деревья (хвойные–сосна, ель; лиственные – береза, осина), кустарники (шиповник, смородина, малина, можжевельник, калина, багульник, барбарис, облепиха), травы (подорожник, осока, медуница, ландыш, клевер, крапива), мхи; грибы (съедобные–белый, лисичка, подберезовик, подосиновик, опенок, рыжик и др.; ядовитые–мухомор, бледная поганка); животные–звери* (медведь, лиса, волк, белка, заяц, благородный олень, их детеныши), птицы (сорока, кукушка, синица, тетерев, удод, иволга, дятел и др.), насекомые (жук, бабочка, муравей).

*-Экосистема «Луг»:* растения *(травы – тимофеевка, люцерна, клевер, колокольчик, осока, лютик, мышиный горошек, ромашка; в том числе лекарственные растения – тысячелистник, подорожник, душица, ромашка аптечная); животные (насекомые – жук, бабочка, муравей, шмель, стрекоза, муха, комар, пчела, кузнечик); птицы (грач, полевой воробей, скворец); звери (лиса, заяц, еж); земноводные (лягушка, жаба); пресмыкающиеся (ящерица, змеи); «гости» луга (сова, сокол).*

*-Экосистема «Поле»: растения – злаковые (пшеница, рожь, гречиха, овес, кукуруза), овощные (морковь, свекла, картофель, капуста), бобовые (горох), травы (сорняки: лебеда, молочай, василек); животные – насекомые (жуки, ба-бочки, шмели, пчелы, кузнечики), птицы (жаворонок, перепелка), звери (мышь, хомяк, суслик); пресмыкающиеся (ящерица); «гости» поля (сова, сокол, заяц, голубь, воробей, грач, галка, ворона).*

*-Экосистема «Река»: растения – водоросли, прибрежные растения (ива, осина, ягодные кустарники); животные – рыбы (щука, карась, окунь, пескарь, судак, лещ), насекомые (жук-плавун, бабочка, муха, овод, водомерка, стрекоза), птицы (гусь, лебедь, утка, цапля, кулик), звери (бобр), земноводные (лягушка), «гости» рек (все животные леса, поля, луга).*

*-Экосистема «Озеро»: растения – водоросли (ряска), прибрежные растения (ива, ягодные кустарники, тростник, камыш, рогоз); животные – рыбы (щука, карась, ерш, окунь, пескарь), насекомые (жук-плавун, бабочка, муха, овод, водомерка, стрекоза), птицы (гусь, лебедь, чайка, утка), земноводные (лягушка, болотная черепаха), все животные леса, поля, луга.*

*-Экосистема «Море»: животные – звери (тюлень), рыбы (кутум, осетр, сазан, белорыбица, килька, бычок); растения – водоросли (кладофора, энтеро-морфа); птицы (чайка).*

Продолжать формировать элементарные представления об особенностях экосистем: о разнообразии растительного мира – лес (деревья, кустарники, травы; грибы), луг (травы), река, озеро, море (водоросли), поле (культурные растения – злаки); о разнообразии животного мира – лес (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся; в лесу их много), луг (земноводные, насекомые, птицы, звери; на лугу их мало), поле (пресмыкающиеся, насекомые, птицы, звери; в поле их мало), река, озеро, море (рыбы, водоплавающие птицы, насекомые, звери).

Продолжать знакомить с животными, растениями; их видовыми признаками: особенностями внешнего строения, среды и места обитания, особенностями движений, питания, потребностей (у животных).

Совершенствовать представления о строении растений: стебель (ствол), ветки (ветви), корень; цветок, плод, семя; почка, лист; дать элементарные представления о значении корня для растения.

Дать понятие о светолюбивых и тенелюбивых растениях. Закреплять умение соотносить представителей животного и растительного мира по классам (звери, птицы, насекомые, рыбы) и видам (деревья, кустарники, травы, грибы). Закреплять элементарные представления об отношениях между растениями и животными (много растений – много корма для животных, укрытие для птиц и зверей и т. п.); между животными (много насекомых – много птиц и т. п.), между экосистемой и человеком (экосистема – продукты питания, сырье для промышленности, сельского хозяйства, положительные эмоции и др.); человек – охрана (создание заповедников, деятельность лесников); формирование бережного отношения к родной природе (уход за природными объектами, борьба с вредителями, сорняками и др.); соблюдение правил поведения в родной природе.

Учить понимать причины изменений, происходящих в природе: изменения среды обитания по сезонам, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды. Продолжать закреплять общее представление о существовании разных сред обитания и их представителях: наземной (звери, некоторые птицы, насекомые), воздушной (птицы, насекомые), водной (рыбы, некоторые птицы, насекомые). Знать, что живой природе необходимы тепло, свет, вода, почва, воздух (исследовательская деятельность).

Подводить ребенка к пониманию того, что нарушение целостного действия неживой природы приводит к ухудшению состояния или гибели живых объектов.

***Неживая природа***

Продолжать знакомить с особенностями неживой природы: не дышит, не растет, не питается, не размножается, не создана людьми; ее объектами.

Продолжать формировать представление о том, что активность солнца в зависимости от времени года разная; камни, глина, песок – полезные ископаемые, используются человеком, например, при строительстве; почва плодородная, в почве находятся корни растений.

Дать детям понятие о том, что такое климат.

***Человек во взаимодействии с природой***

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Дагестанских *государственных заповедниках (о первом участке – Кизлярский залив, о втором участке – песчаная гора Сарыкум), Аграханском экологическом заказнике федерального значения, Самурском лесе как особо охраняемых природных территориях республики.* Познакомить с *Красной книгой Дагестана*. Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающей среде, животных и растениях родного края. Продолжать формировать культуру поведения в природе родного края. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (оползни, вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.). Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы Дагестана. Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни. Формировать и развивать представления о трудовой деятельности человека в природе. Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Продолжать формировать интерес к объектам живой природы, к их жизнедеятельности, желание общаться с ними, а также к ярким природным явлениям неживой природы, свойствам и качествам неживых объектов. Проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание и заботу по отношению к природным объектам. Соблюдать элементарные правила поведения в природе. Закреплять представления о том, что осенью люди собирают овощи, фрукты в садах и огородах; заготавливают овощи, фрукты на зиму; готовят растения к зиме: очищают стволы от отмершей коры, белят деревья, окучивают землей молодые плодовые деревья, укрывают их. Продолжать формировать элементарные представления о труде взрослых на селе: утепляют помещения для домашних животных, убирают хлеб с полей. Зимой труженики села готовят семена к посеву, ремонтируют технику, проводят снегозадержание на полях. Взрослые обрезают весной ветки деревьев и кустарников, сажают деревья и кустарники, готовят землю к посеву, сеют семена, сажают овощи. Летом взрослые поливают растения, рыхлят междугрядье, пропалывают растения от сорняков. Продолжать формировать элементарные представления о том, что труженики села заготавливают сено для домашних животных, ухаживают за посевами; начинают убирать хлеб.

**Образовательная область**

***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Художественная литература и фольклор***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Для детей раннего возраста**

***Образовательные задачи:***

• Развитие у детей интереса, эмоциональной отзывчивости к дагестанскому фольклору. Восприятие разных по содержанию и по форме детских песен, прибауток, умение повторять их за воспитателем.

• Формирование умений слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы по их содержанию. Развитие интереса к рассказыванию сказок детьми старших групп.

**Для чтения:** Фольклор народов Дагестана: *«Маленькие ножки…» (кум.), «Возле люльки полежи» (авар.), «Солнце, солнце» (кум.), «Спи, дитя, сыночек мой…» (авар.), «Песенка про гуся» (кум.), «Хлоп да хлоп ладошки» (кум.).*

**Для детей младшего дошкольного возраста**

***Образовательные задачи***

• Приобщение к дагестанскому фольклору через игру с куклой.

• Развитие у детей умения слушать и понимать доступные по содержанию песенки, прибаутки и без наглядного сопровождения.

• Овладение умением нараспев читать песенки, выразительно пересказывать прибаутки. Обыгрывание дагестанских песен и прибауток.

• Развитие умения воспринимать несложные сказки, рассказы, выражая свое отношение к содержанию (радость, восхищение, недоумение), эмоционально воспринимать сюжет.

***Фольклор народов Дагестана***. *«Лаллур-бай» (лак.), «Баю-баю» (ног.), «Первый шаг» (кум.), «Киска, кисонька» (кум.), «Дождик, дождик» (авар.), «Голубок, сизый бок» (нар.).*

***Произведения дагестанских писателей***. *А. Раджабов «Два цыпленка», Ф. Алиева «Асият и солнечные бусы» (пер. с авар.), М. Газиев «Она станет послушной» (пер. с авар.).*

**Для детей среднего дошкольного возраста**

***Образовательные задачи***

• Продолжение развития интереса детей к дагестанскому фольклору. Ознакомление воспитанников с малыми формами фольклора: прибаутками, песенками, считалками, закличками.

• Содействие эмоциональному восприятию детьми художественных произведений: сказка, рассказ; умению отвечать на вопросы по содержанию произведения; оцениванию поступков героев; умению характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).

***Фольклор народов Дагестана***. «*Засыпай, моя Гюльназ» (таб.), «Люлечка, качайся» (авар.), «Я спою над колыбелью» (азерб.), «Спи, дитя, сыночек мой» (авар.),«Солнышко, солнышко» (кум.),«Дождик, дождик лейся смело» (дарг.), «Узоры» (лезг.), «Зима пришла» (лезг.). Считалки: «На льду барашек танцевал» (авар.), «Размотала я клубок» (таб.), «Ойра-ойра, ой-рада» (лезг.). Сказки: «Храбрый козлик» (дарг.), «Серый волк и три сереньких козленка» (лак.), «Лиса и куропатка» (табасар.).*

***Произведения дагестанских писателей***. *Ф. Алиева «Асият и мороз» (перевод с авар.), М. Газиев «Я – доктор» (пер. с авар.), А. Меджидов «Не шали, котенок мой» (пер. с кум.).*

**Для детей старшего дошкольного возраста**

***Образовательные задачи***

**•**  Продолжение развития у детей интереса к дагестанскому фольклору, умения различать малые жанры фольклора: песенка, считалка, прибаутка, закличка.

• Ознакомление детей с дагестанскими сказками. Умение замечать некоторые особенности литературного языка (эпитеты, сказочные повороты), выделять композиционные части сказок (зачин, завязка, кульминация, развязка).

• Формирование у детей умений высказываться по содержанию произведения и передавать свое отношение к поступкам героев.

• Формирование навыков выразительного чтения стихотворения, прибаутки, умения интонационно передавать их в зависимости от содержания.

* Обучение детей русскому языку.

***Фольклор народов Дагестана****: «Тучка, дай мне дождь большой» (авар.), «Тучка, дождику принеси» (нар.), «Люлечка, качайся» (дарг.). Народные считалки:«Зайчишка-трусишка», «За морями, за горами», Шел баран по крутым горам», «Шерсть чесать – руки болят». Сказки. «Синяя птица» (дарг.), «Клюка» (авар.), «Кот и мышь» (лак.), «Верблюд и лиса» (кум.), «Семь гранатовых прутьев» (азерб.).*

***Произведения дагестанских писателей***. *Н. Юсупов «Чабан Рабадан», «Ласточки» (пер с лак.), Р. Рашидов «Гончар из аула », А. Джачаев «Будь мужчиной» (пер. с кум.), А. Исмаилов «Большой человек», «Маленький чабан», М. Атабаев «И меня призовут», М. Расулов «Дедушка Мурад».*

**Образовательная область**

***ХДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

Содержание данной образовательной деятельности **(в соответствии с ФОП)** включает:

* *Приобщение к искусству*
* *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*
* *Народное декоративно-прикладное искусство*
* *Конструктивная деятельность*
* *Музыкальная деятельность*
* *Театрализованная деятельность*
* *Культурно-досуговая деятельность*

**Изобразительная деятельность**

В соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования образовательная область художественно-эстетического развития включает разделы:

* *«Мир, в котором я живу»*
* *«Сказочные узоры»*
* *«Волшебная глина»*

**Для детей младшего дошкольного возраста**

**Образовательные задачи**

• Развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоцио-нальное восприятие природы родного края, произведений дагестанского фольклора).

• Воспитание эстетических чувств ребёнка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; картин художников и книжных иллюстраций к народным сказкам.

• Содействие появлению у детей интереса и желания к изобразительной деятельности (выбор темы, материала и вида деятельности), развитию сотворчество воспитателя и детей.

• Содействие развитию у детей первоначальных способов изображения и технических умений в рисовании, лепке, аппликации; поощрение стремления обследовать новые изобразительные материалы.

• Содействие проявлению предпосылок творчества у детей (эксперимен-тирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание детских рисунков, поделок из глины и бумаги, включение их в словесно-игровую ситуацию).

**Для детей среднего дошкольного возраста**

***Образовательные задачи***

• Содействие проявлению у детей эмоциональной отзывчивости при восприятии родной природы, формирование интереса к многообразию и богатству ее красок.

• Развитие интереса детей к народному творчеству путем ознакомления с образцами декоративно-прикладного искусства Дагестана с использованием поэтического слова, народной музыки, фольклора.

• Ознакомление детей с узорами дагестанского ковра, ювелирных изделий и художественной керамики.

• Ознакомление детей с многообразием красок для отражения своего отношения к предметам в изобразительной деятельности.

• Предоставление детям возможности проявления самостоятельности в подборе необходимого материала, совершенствовании умения в передаче характерных признаков предметов, осуществлении взаимосвязи между ними в композиции.

• Поощрение стремления детей использовать свои работы в сюжетно-ролевых играх.

• Развитие целостной личности ребенка и свободного проявления себя в художественном творчестве в процессе организованной и самостоятельной деятельности.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

***Образовательные задачи***

• Расширение ознакомления детей с природой родного края (района, села). Закрепление и обогащение представлений о видах народного искусства Дагестана: *художественная керамика (Балхар), ювелирное искусство (Кубачи), насечка металлом по дереву (Унцукуль), ковроткачество (Микрах, Дербент, Ахты, Хив, Хучни, Кандык, Орта-Стал и др.).* Ознакомление с особенностями дагестанской народной игрушки и скульптурами малых форм.

• Расширение ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства Дагестана (живопись, графика, скульптура, архитектура), формирование эстетических чувств и художественного вкуса на произведениях искусства.

• Развитие у детей чувства самостоятельности и проявления творчества в рисовании, лепке и аппликации с использованием различных художественных материалов и образов из народных дагестанских сказок, сюжетов из сельской жизни и окружающего мира.

• Обогащение художественного опыты детей через освоение технических приемов рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.

• Совершенствование работы с художественными материалами, инструментами и в применении изобразительно-выразительных средств во всех видах художественной деятельности.

**Образовательная область**

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

При организации физического развития дошкольников следует максимально использовать благоприятные климатические условия (проведение ежедневной утренней гимнастики на свежем воздухе, развитие двигательной активности детей).

Включать в знакомые игры элементы из народных игр Дагестана.

При выполнении физических упражнений использовать элементы народного фольклора, проговаривать с детьми слова знакомых потешек. Подбирать несложные, ритмичные народные потешки, прибаутки, в которых отражено или подразумевается определенное движение, действие.

**ОО «Физическое развитие» в региональном аспекте включает разделы:**

* *Физкультурно-оздоровительная работа*
* *Танцевальные упражнения* (развивать двигательную активность рук и ног через простейшие танцевальные элементы дагестанских народных танцев)
* *Элементы туризма* (дать первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Юный турист должен закаляться, укреплять свой организм)
* *Дагестанские народные подвижные игры*
* *Спортивные игры*

**2.3 Программа воспитания**

**Обязательная часть**

***Пояснительная записка***

**В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания:**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**Обязательная часть**

**Цели и задачи воспитания, представленные в обязательной части Программы**

**(ФОП, п.29.1)**

*Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:*

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания учитывает:

- *конкретные условия, которые создаются в учреждении;*

*- собственную модель организации воспитания дошкольников;*

*- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;*

*- методы воспитания, которые применяются в работе с детьми*

Целью Программы является – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, человека, способного взять ответственность за настоящее и будущее своей страны, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**Общие задачи программы воспитания**

***Обучающие:***

• формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

• формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

• формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

• формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

• формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

***Развивающие:***

• пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

• развивать любознательность и активность;

• развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

• развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

• развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

***Воспитательные:***

• вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

• воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

• формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

• воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

• прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

"Познавательное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",

Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

«Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

«Физическое развитие».

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

**Вариативная часть**

**Направления, цели и задачи воспитания:**

Формирование национальной идентичности и воспитание у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

**Направления воспитания**

***Патриотическое воспитание***

Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей:

*- создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу, району, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, села, родины;*

*- приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, района, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках;*

*- формирование гражданской идентичности: я – аварец, я* ***–*** *дагестанец, я* ***–*** *россиянин;*

*- воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Дагестана, к историческим памятникам Республики Дагестан;*

*- знакомство детей с героями Дагестана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей;*

*-формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.*

*- воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Дагестана;*

*- формирование представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;*

*- воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана.*

***Социальное направление воспитания***

- *формирование представлений о себе, о семье, тухуме, их дружеских отношениях;*

*-усвоение некоторых слов обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (авар. «баба», лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» –* ***мать****; авар. «дада», лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» –* ***отец;*** *кум. «къизи» –* ***дочь;******«улани»*** *– сын и т.п.);*

*-развитие представлений о том, где работают родители, как важен их труд;*

*-усвоение правил поведения в природе (в лесу, в горах, на море), воспитание чувства сострадания попавшему в беду, желания придти ему на помощь;*

*-сформировать начальные гендерные представления (гендерная идентичность).*

***Познавательное направление воспитания***

*- вызвать радость детей от встречи с достопримечательностями родного села, района, города Махачкалы – столицы Дагестана, республики в целом;*

*- развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного села, родного края;*

*-расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности;*

*- привитие любви к родному краю, к республике;*

*-содействие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим село, район, Республику Дагестан.*

***Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни***

*- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой;*

*- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных дагестанских спортсменов;*

*- получение первых сведений* ***о туризме*** *как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей****.***

***Трудовое воспитание***

***-****расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;*

*-знакомство и проявление уважения с традиционными видами труда и профессий в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев – мастеров прикладного искусства.*

***Этико-эстетическое воспитание***

*-соблюдение правил дагестанского этикета;*

*-отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;*

*-выражение интереса и любви к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей;*

*-проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.*

**Рабочая программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**  Задачи приоритетных направлений реализуются в рамках образовательных областей – *социально­-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.\*

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

Для детей 2 – 4 лет

* Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.

-Приучать детей к вежливости.

-Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

-Формировать *интерес к малой родине* и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

**Для детей 4 - 5 лет**

*Задачи:*

* Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и труда, в том числе

*виноградарей, овощеводов, дагестанских народных умельцев*.

* Воспитывать в детях любовь и бережное отношение *к родному селу*.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.

**Для детей 5 - 7 лет**

*Задачи:*

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, *независимо от национальности и вероисповедания*.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать *значение родного языка* в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о *малой Родине*. Рассказывать детям о достопримечательностях села, района, культуре, традициях Дагестана, о замечательных людях, *прославивших родной край.*
* Расширять представления детей о родной стране*, о государственных праздниках*.
* Воспитывать *любовь к Родине.*
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Целевые ориентиры воспитания (см. ФОП, стр.188)**

**Вариативная часть**

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей*

*раннего возраста (до 3 лет)*

*Портрет ребенка раннего возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  -проявляет интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы дагестанского традиционного костюма;  - имеет представление о родном селе, улице, на которой живет;  -имеет представление о традиционных дагестанских народных праздниках.  народные праздники, используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы; в процессе игр знакомить с дагестанскими детскими музыкальными инструментами (бубен, гармонь, зурна и др.).  . |
| Социальное  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | - имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, *тухуме,* их дружеских отношениях.  -знаком с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана  *(лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын);*  -знает,где работают родители, как важен их труд;  -знаком с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на море).  -сформированы |
| Воспитание в процессе познания  ***(модуль «Хочу всё знать»)*** | От представлений – к чувствам | -проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  -имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах дагестанского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта народов Дагестана;  -испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Дагестана.  -выражает эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы,  -эмоционально отзывчив при восприятии родной природы, ее многообразия и богатства красок.  -выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края. |
|  |  |  |
| Физическое и оздоровительное  ***(модуль «Я и моё здоровье»)*** | Здоровье | -имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (*на море, в горах, в лесу).* |
| Трудовое  ***(модуль «Я люблю трудиться»)*** | Труд | -выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей. |
| **Этико-эстетическое**  ***(модуль «Я в мире прекрасного)*** | Культура и красота | -эмоционально отзывчивый к красоте, к  произведениям народного искусства;  -проявляющий желание заниматься  художественным творчеством;  -эмоционально воспринимает  произведения искусства, музыки,  народного творчества;  -проявляет интерес к художественно-  творческой деятельности (рисованию,  лепке, конструированию и т.д.);  -эмоционально реагирует на красоту  в природе, быту и т.д.  -выражает интерес и *любовь к дагестанской музыке, песням и танцам.* |

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста*

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | -Патриотизм,  -преданность,  служение Отечеству | *-чтит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), республиканские праздники (День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День села;*  *-испытывает чувство гордости за прославивших родной Дагестан знаменитых земляках (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художники (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторы (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.), летчик-испытатель Магомед Толбоев, космонавт Муса Манаров; герои ВОВ).* |
| Социальное  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | -дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;  -доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с  ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);  -уверенно выражающий свои мысли различными способами;  -демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;  - принимающий запрет на физическое и  психологическое воздействие на другого человека;  - умеет выслушать замечание и адекватно  отреагировать на него (эмоционально, вербально);  - оказывает посильную помощь другим людям;  -имеет гендерные представления в соответствии с дагестанскими традициями;  -проявляет любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная);  -имеет понятие о том, что дагестанское слово «семья» *(у аварцев – «хъизан», у даргинцев – «кульпат», у кумыков – «хизан», у лезгин – «кифлет», у лакцев – «кулпат», у табасаранцев – «кифлет»)* тесно связывает людей одной крови;  -гордится историей своей семьи и *тухума* в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории). |
| Познавательное  *(модуль «Хочу все знать)* | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского и дагестанского общества.  -имеет представления о достопримечательностях родного села, Махачкалы, республики в целом; событиях прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах родного края,, сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений – мечети, крепости, башни, моста;  -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;  -отмечает красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края *(«горы», «степь», «море», «лес», «бархан»).* |
| Физическое и оздоровительное  ***(модуль «Я и моё здоровье»)*** | Здоровье | *-*имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой, правилах поведения в в природе *(на море, в горах, в лесу)* в целях сохранения своего здоровья;  -знаком с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане;  -проявляет волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожим на известных дагестанских спортсменов;  -имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. |
| Трудовое  ***(модуль «Я люблю трудиться»)*** | Труд | -понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;  **-**расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;  -знаком и уважает традиционные виды труда и профессии в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода,народных умельцев; *мастеров прикладного искусства.* |
| Этико-эстетическое  ***(модуль «Я в мире прекрасного»)*** | Культура и красота | -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;  -выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера.  -соблюдает *правила дагестанского этикета*;  -отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;  -выражает интерес и *любовь к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей;*  -выражает свои творческие способности в кружковой деятельности. |

**2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**Обязательная часть**

**-Уклад образовательной организации (ФОП ДО, п. 29.3.1)**

**-Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО, п.29 3.2)**

**-Общности образовательной организации (ФОП ДО, п.29 3.3)**

**-Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, п.29.3.4)**

**- Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО, п.29 3.5)**

**- Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО, п.29 3.6)**

**- Социальное партнерство (ФОП ДО, п.29 3.7)**

**Вариативная часть**

Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада основывается на формировании у детей:

– чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Определенным укладомдетского сада могут стать его **традиции:** «Утро радостных встреч», **ритуалы -** общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклад

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Основным средством организации воспитательного процесса является воспитывающая среда детского сада, важный компонент из которой является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Организация воспитательного процесса предусматривает:

– игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;

– творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

– виртуальные экскурсии (в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей, Музей города Махачкалы, Центр народного творчества);

– развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей,  проводы отца в дальнюю дорогу);

– проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);   
–познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);   
–посещение гостей (соседней группы, школьного класса);

–чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и прослушивание аудиозаписей дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана;

– использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал. Решение поставленных задач предусматривает применение:

– игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

–сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

 – художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т. д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);

– ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности,  предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей семье, своему тухуму, роду, селу, республике;

– имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

– поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

**Общности образовательной организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся *родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.* Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (*информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки* и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются *консультационные встречи со специалистами*. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (*экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).*

**События образовательной организации**

Эффективность воспитательной работы проявляется в результате проектной деятельности. Рекомендуемые темы проектов: *«Моя семья, мой тухум»****, «****Наши корни»,*

*«Воспитание будущего семьянина», «Я и Ты», «Воспитание любви к матери», «Наши имена», «Воспитание добрых чувств через сказку», «Учимся общаться», «С чего начинается Родина?», «Очаг мой – Дагестан», «Мы этой памяти верны».*

*Событием могут стать:*

-День рождения воспитанников

**Общекультурные традиции:**

-Праздники – сюрпризы

-Музыкальные концерты

-Литературные вечера

**Праздники:**

-Осенний праздник урожая

-Праздник белых журавлей

-Дагестанскиенародные праздники: *«Навруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Дагестана, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

На стендах размещается регулярно сменяемые экспозиций, в которых проявляется *дагестанская тематика.*

Целесообразно оформить в подходящем месте *мини краеведческий музей, музей славы. Для этого вместе с родителями подбираются экспонаты, фотографии земляков, прославивших Дагестан в разных сферах их деятельности, в том числе в боевых действиях.*

Помещения группы можно разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.*

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый *«уголок уединения»,* позволяющий детям отдохнуть, отвлечься. Для решения задач Программы возможно использование в группах тематических стендов *(«Наш день», «Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг»* и т. д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

В групповых помещениях старших групп оформляется *патриотический уголок (портрет президента страны и главы Дагестана; флаги РФ и Дагестана).*

**Социальное партнерство**

Очень важную функцию в воспитании детей в рамках ДОУ выполняет организация социального партнёрства. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки.

Социальный партнёр - **детская библиотека** (воспитания в детях уважения и любви к литературному наследию). Могут быть спланированы и организованы тематические мероприятия, а также экскурсии для детей. В настоящее время при взаимодействии ДОУ и библиотеки необходимо учитывать сложившуюся эпидемиологическую ситуацию: так, можно подготовить для детей видеоролики, связанные с литературным творчеством, виртуальные экскурсии.

**Центры досуга и творчества**. Формами работы здесь могут являться проведение мастер-классов, мини-лекции о видах творчества и ремесла, экскурсии (в том числе и виртуальные).

Социальное партнёрство также реализуется **между ДОУ и школой**. Способы взаимодействия зависят от того, на какой субъект оно будет направлено. Субъектами могут выступать воспитатели, воспитанники и их родители. Так, педагоги школ могут посещать занятия в дошкольном учреждении, а воспитатели в свою очередь посещают уроки с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций. Также могут быть проведены родительские собрания в старших группах с участием учителей и воспитателей на тему подготовки к школе. Ещё учителя начальных классов могут вместе с воспитателями ознакомится с программой ДОУ, чтобы понять, какие знания получили дети и на что было направлено воспитание. Воспитатели ДОУ тоже могут ознакомиться с программой 1 класса, чтобы скорректировать свою учебно-воспитательную работу. Что касается работы с детьми, то здесь предполагается реализация разнообразных форм работы. Это могут быть тематические занятия: предметные (учитель биологии может посетить ДОУ и совместно с воспитателем провести небольшое мероприятие о животных – самое важное, чтоб оно было доступным для воспитанников) и воспитательные ( учитель начальных классов может провести беседу с детьми на тему: «Что ждёт тебя в школе?»). Также для старшей группы ДОУ можно организовать экскурсию в школу.

Однако очень важно уделить внимание такому виду социального партнёрства, как **ДОУ – родители воспитанников**, поскольку активное взаимодействие с семьей ребёнка – залог благополучного протекания всего воспитательного процесса в целом. Современная модель социального партнёрства ДОУ и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В современном мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого ДОО. Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка. Он дает почувствовать родителям, что их проблемы ему небезразличны. Это и есть открытость и доверительность. Расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности группы внесёт разнообразие пребывание детей в детском саду.

Одна из действенных форм привлечения родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе и сотрудничестве — *встречи, родительские собрания за круглым столом с чаепитием.* Они помогают сплотить родителей и сделать их союзниками в воспитании, активизировать потенциал семей. Многие родители испытывают определенные трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Тесное педагогическое взаимодействие позволяет вовлечь родителей в педагогический процесс, сделать его гибким, дифференцированным. Так педагоги и родители воспитанников постепенно объединяются в команду единомышленников, имеющих общую цель — вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей. Также взаимодействие ДОУ и родителей может быть реализовано в следующих формах: **творческие мастерские, акции, волонтерство и т.п.**

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в стране требует внесения коррективов во взаимодействие родителей с ДОУ. Так, чтобы избежать массового скопления людей, родительские собрания можно организовывать в дистанционной форме, предварительно объяснив алгоритм действий по использованию выбранной платформы. Индивидуальные консультации можно проводить в обычном формате, но, безусловно, при нужно соблюдать необходимые требования (использование индивидуальных средств защиты, соблюдение дистанции и т. д.).

**2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания**

***Обязательная часть***

-**Кадровое обеспечение *(ФОП ДО, п.29 4.1)***

***-* Нормативно-методическое обеспечение *(ФОП ДО, п.29 4.2)***

**-Требования к условиям работы с особыми категориями детей *(ФОП ДО, п.29 4.3)***

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

**Формы взаимодействия с семьей**

Социально-педагогическая диагностика:

• беседа;

• анкетирование;

• посещение педагогами семей воспитанников;

• дни открытых дверей в детском саду;

• собрания-встречи.

Информирование

• стенды;

• консультирование;

• газеты, журналы;

• семейные календари;

• буклеты.

**Формы творческого сотрудничества с семьей**

***Семейные художественные студии.*** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

***Семейные праздники.*** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

***Семейный театр.*** На протяжении всей истории общественного до- школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

***Семейный абонемент.*** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

***Проектная деятельность.*** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***Семейный календарь.*** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**Событие –** это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Федеральный календарный план воспитательной работы *(ФОП ДО, п.36)***

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

• *оформление помещений;*

*• оборудование;*

*• игрушки.*

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций, в которых проявляется *дагестанская тематика;*

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Целесообразно оформить в подходящем месте *мини краеведческий музей, музей славы. Для этого вместе с родителями подбираются экспонаты, фотографии земляков, прославивших Дагестан в разных сферах их деятельности, в том числе в боевых действиях.*

Помещения группы можно разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.*

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», позволяющий детям отдохнуть, отвлечься. Для решения задач Программы возможно использование в группах тематических стендов *(«Наш день», «Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг»* и т. д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

В групповых помещениях старших групп оформляется *патриотический уголок (портрет президента страны и главы Дагестана; флаги РФ и Дагестана).*

Организация образовательного процесса предусматривает:

– игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;

– творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

– экскурсии (в том числе и виртуальные) - *в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей, Музей города Махачкалы, Литературный музей, Центр народного творчества;*

– развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу);

– проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);

– познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);

– посещение гостей (соседней группы, школьного класса, малого семейного предприятия);

– чтение произведений дагестанских авторов, пересказ и аудиопрослушивание дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана;

– использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников. Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует **краеведческий материал.**

Решение поставленных задач предусматривает применение:

– игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

–сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

– художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т. д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);

– ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности, предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей семье, своему тухуму, роду, городу, республике;

– имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

– поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, региональных особенностей, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень памятных дат и других тем в календарном плане воспитательной работы**

***(Л.Ф.Гусарова)***

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, представленными в Программе воспитания) |  | |
| ***1- я неделя*** | Адаптационный период |  | |
| ***2-я неделя*** | Адаптационный период |  | |
| ***3-я неделя*** | ***«Знакомство с устным народным творчеством»*** (песенки, потешки, др.) | *Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Давайте познакомимся с куклой Патей»***  (дидактическая игра) | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Здравствуй, детский сад!»***  ***«Всемирный День музыки»***  (музыкально-игровые движения; слушание музыки) | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением.  Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  *Вызывать у детей положительные эмоции* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Вместе с моей семьей»***  (совместное с родителями чаепитие) | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, *воспитание любви к родным людям* | |
| ***3-я неделя*** | ***«Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды»***  (сюжетно-ролевая игра в уголке ряжения) | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| ***4-я неделя*** | ***«Покружимся, как осенние листочки»***  (развлечение) | Учить видеть красоту осеннего пезажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Что это?»***  (рассматривание картинок с изображением предметов быта) | Закреплять представление и назначение предметов быта | |
| ***2-я неделя*** | ***«Предметы дагестанского быта»***  (ООД) | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| ***3-я неделя*** | ***«День матери***  (чтение стихов о маме, слушание песен о маме) | *Воспитание чувства любви и уважения к матери* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Мальчики и девочки»)***  (ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой) | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Мои игрушки***»  (краткосрочный проект) | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| ***2-я неделя*** | ***«Где кто живет?»***  (рассматривание и разучивание коротких стихов о животных) | Закреплять названия животных (кошка, собака, заяц, лиса и др.). *Воспитывать к ним любовь.* |
| ***3-я неделя*** | ***«Кружатся снежинки»***  (разучивание танца снежинок) | *Воспитание положительных эмоций к музыке, движениям под нее* |
| ***4-я неделя*** | ***Новогодний праздник «Зимняя сказка»*** |  |
| ***Январь*** |  |  |
| ***1- я неделя*** |  |  |
| ***2-я неделя*** | ***«Кто к нам в гости приходил на Новый Год?»***  (беседа) | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| ***3-я неделя*** | ***«Снежные комочки»***  (ООД – лепка) | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. *Вызвать радость от встречи с зимой* |
| ***4-я неделя*** | ***«В мире сказки»*** | Знакомство детей со сказками, *способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу* |
| ***Февраль*** |  |  |
| ***1- я неделя*** |  |  |
| ***2-я неделя*** |  |  |
| ***3-я неделя*** | ***«Папа может все!»***  (беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций) | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим*, воспитывать любовь к нему* |
| ***4-я неделя*** | ***«Папин день»***  ***(***рассматривание стенда) |  |
| ***Март*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник 8 Марта»***  (организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке) | *Воспитание любви и уважения к женской части семьи,*  *воспитание уважения к воспитателям.* |
| ***2-я неделя*** | ***«Умоем куклу Патю»***  *(*дидактическая игра) | Закреплять у детей желание выглядеть чистым и опрятным |
| ***3-я неделя*** | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| ***4-я неделя*** | ***Игры-забавы с народной игрушкой*** | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Весняночка»*** | Эмоциональный отклик на весну (в том числе и в Дагестане) |
| ***2-я неделя*** | ***«Всемирный День детской книги»***  (Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | *Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге* |
| ***3-я неделя*** | ***«Всемирный День здоровья»***  (физкультурный досуг) | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| ***4-я неделя*** | ***«Кукла Патя заболела»***  (дидактическая игра) | *Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению* |
| ***Май*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник Весны и Труда»***  «Я люблю трудиться!» | *Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию*. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| ***2-я неделя*** | ***«Праздник Победы* *– один на всех!»***  «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| ***3-я неделя*** | ***«Международный День семьи»***  ( рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним) | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. |
| ***4-я неделя*** | ***«Скоро Лето!»***  (рассматривание иллюстраций о лете, рисование цветов (методом примакивания), беседа о безопасности в природе) | *Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму* |

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!»*** | *Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.*  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями | |
| ***2-я неделя*** | ***«День здоровья»***  (беседа о культуре гигиены и безопасности жизни) | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, *воспитывать желание быть здоровым, опрятным* | |
| ***3-я неделя*** | ***Знакомство с устным народным творчеством*** (песенки, потешки, др.) | *Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Познакомимся с куклой Патей»***  (дидактическая игра) | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Всемирный День музыки»***  (музыкальное развлечение) | Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  *Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям.* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Моя семья»***  (проектная деятельность) | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, *воспитание любви к родным людям* | |
| ***3-я неделя*** | ***«Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды»***  (дидактическая игра) | *Вызвать интерес к предметам дагестанского быта,* в уголке ряжения, с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| ***4-я неделя*** | ***«Осень золотая»***  (развлечение) | Учить видеть красоту осеннего пейзажа, *вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее* | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Что это и для чего?»***  (рассматривание картинок с изображением предметов быта) | Закреплять представление и назначение предметов быта человека, вызвать интерес к ним | |
| ***2-я неделя*** | ***«Предметы дагестанского быта»***  (ООД) | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| ***3-я неделя*** | ***«День матери»***  (беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней) | *Воспитание чувства любви и уважения к матери* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Мальчики и девочки»***  (гендерное воспитание - пособие Л.Гусаровой) | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка. *Воспитывать дружеские взаимоотношения* | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Мои игрушки»***  (краткосрочный проект) | *Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение* | |
| ***2-я неделя*** | ***«В мире животных»***  (рассматриваниеи разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них) | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. *Воспитывать к ним любовь и бережное отношение* |
| ***3-я неделя*** | ***«Новый Год у ворот!»***  (Проектная деятельность) | *Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности* |
| ***4-я неделя*** | ***«Зимняя сказка»***  (новогодний праздник) | *Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год* |
| ***Январь*** |  |  |
| ***1- я неделя*** |  |  |
| ***2-я неделя*** | ***«К нам пришел Новый Год!»***  (рисование по замыслу) | Закреплять *проявление положительных эмоций от Нового года* |
| ***3-я неделя*** | ***«Лепим Снеговика»***  (ООД) | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. *Вызвать радость от встречи с зимой* |
| ***4-я неделя*** | ***«В мире сказки»*** | Знакомство детей со сказками, *способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу* |
| ***Февраль*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Папа все умеет!»***  (беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций) | *Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему* |
| ***2-я неделя*** | ***«Скоро папин День!»***  (чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля) |  |
| ***3-я неделя*** | ***«Подарок Папе к празднику 23 февраля»*** | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| ***4-я неделя*** | ***«День защитников Отечества»***  (развлечение) |  |
| ***Март*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***Праздник 8 Марта***  (организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке) | *Воспитание любви и уважения к женской части семьи,*  *воспитание уважения к воспитателям* |
| ***2-я неделя*** | ***Знакомство с устным народным творчеством*** (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| ***3-я неделя*** | ***Праздник «Новруз байрам»*** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, *воспитывать уважение и любовь к народным традициям* |
| ***4-я неделя*** | ***Игры-забавы с народной игрушкой*** | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Весняночка»*** | *Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане)* |
| ***2-я неделя*** | ***«Всемирный День детской книги»***  **(**создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | *Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге* |
| ***3-я неделя*** | ***«Всемирный День здоровья»***  (физкультурный досуг) | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| ***4-я неделя*** | ***«Кукла Патя заболела»***  (дидактическая игра) | *Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению* |
| ***Май*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник Весны и Труда»*** | *Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию*. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| ***2-я неделя*** | ***«Праздник Победы»***  «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| ***3-я неделя*** | ***«Международный День семьи»***  ( рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним) | *Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях* |
| ***4-я неделя*** | ***«Скоро Лето!»***  (рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе) | *Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму* |

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!»*** | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями.  *Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад* | |
| ***2-я неделя*** | ***«День здоровья»***  (беседа о культуре гигиены и безопасности жизни) | Формирование ценностных представлений о культурно-гигиенических навыках и безопасности в быту, на дорогах, на воде. *Воспитывать желание быть здоровым* | |
| ***3-я неделя*** | ***Знакомство с устным народным творчеством*** (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| ***4-я неделя*** | ***«Давайте познакомимся с куклой Патей»***  (дидактическая игра) | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. *Воспитывать уважение к дагестанскому этикету* | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Всемирный День музыки»***  (музыкальное развлечение) | Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  *Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Моя семья»***  (проектная деятельность) | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, *воспитание любви к родным людям* | |
| ***3-я неделя*** | ***«Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды»***  (дидактическая игра) | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| ***4-я неделя*** | ***«Осень золотая»***  (развлечение – как итог проектной деятельности) | Учить *видеть красоту осеннего пейзажа, вызвать положительные эмоции* к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Кто это и что делает?»***  (рассматривание картинок с изображением людей разных профессий и их трудовых действий) | Вызвать интерес и *уважение к*  *людям разных профессиий и их труду* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Предметы дагестанского быта»*** | *Вызвать интерес к предметам дагестанского быта* | |
| ***3-я неделя*** | ***«День матери»***  (беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней) | *Воспитание чувства любви и уважения к матери* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Мальчики и девочки»***  (гендерное воспитание по пособию Л.Гусаровой) | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка. *Воспитывать дружеские отношения* | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Мои игрушки»***  (краткосрочный проект) | Прививать детям интерес и *любовь к игрушке, бережное к ней отношение* | |
| ***2-я неделя*** | ***«В мире животных»***  (рассматривание и разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них) | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. *Воспитывать к ним любовь и бережное отношение* |
| ***3-я неделя*** | ***«Новый Год у ворот!»***  (проектная деятельность) | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности |
| ***4-я неделя*** | ***«Зимняя сказка»***  (новогодний праздник) | *Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год* |
| ***Январь*** |  |  |
| ***1- я неделя*** |  |  |
| ***2-я неделя*** | ***«К нам пришел Новый Год!»***  (рисование по замыслу) | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| ***3-я неделя*** | ***«Веселый Снеговика***» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. *Вызвать радость от встречи с зимой* |
| ***4-я неделя*** | ***«В мире сказки»*** | Знакомство детей со сказками, *способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу* |
| ***Февраль*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Папа все может!»***  (беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций) | *Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему* |
| ***2-я неделя*** | ***«Готовимся к празднику 23 февраля»***  (чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля) |  |
| ***3-я неделя*** | **«Подарок Папе к празднику 23 февраля»** | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| ***4-я неделя*** | ***«День защитников Отечества»***  (развлечение) |  |
| ***Март*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник 8 Марта»***  (организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке) | *Воспитание любви и уважения к женской части семьи,*  *воспитание уважения к воспитателям* |
| ***2-я неделя*** | ***Знакомство с устным народным творчеством*** (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| ***3-я неделя*** | ***Праздник «Навруз байрам»*** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, *воспитывать уважение и любовь к народным традициям* |
| ***4-я неделя*** | ***Игры-забавы с народной игрушкой*** | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Весняночка»***  (проектная деятельность) | *Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане)* |
| ***2-я неделя*** | ***«Всемирный День детской книги»***  (создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | *Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге* |
| ***3-я неделя*** | ***«Всемирный День здоровья»***  (физкультурный досуг) | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| ***4-я неделя*** | ***«Кукла Патя заболела»***  (дидактическая игра) | *Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению* |
| ***Май*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник Весны и Труда»*** | *Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию*. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| ***2-я неделя*** | ***«Праздник Победы»***  «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| ***3-я неделя*** | ***«Международный День семьи»***  (рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним) | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях |
| ***4-я неделя*** | ***«Скоро Лето!»***  (рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе) | *Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму* |

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 – 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«День Знаний»***  (развлечение «Путешествие в страну Знаний») | Формирование первичных представлений и *положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду* | |
| ***2-я неделя*** | ***«День здоровья»***  («Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе) | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  *Вызвать желание быть здоровым, заниматься спортом* | |
| ***3-я неделя*** | ***«Я в мире Человек»***  (интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями). | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье, в тухуме.  *Воспитание уважения к труду близких взрослых.*  Развитие гендерных представлений.  Фомирование положительной самооценки, образа Я.  *Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние* *близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям* | |
| ***4-я неделя*** | ***«День Воспитателя»***  (краткосрочный проект.  Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям) | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Всемирный День музыки»***  (музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка…») | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Побуждать определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать. *Привитие любви к дагестанской музыке* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Родной Дагестан»***  (Проект «Виртуальное путешествие по Дагестану») | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. *Воспитывать гордость и любовь к Дагестану, его символикой: флагом, гербом, гимном* | |
| ***3-я - 4-я***  ***недели*** | ***«Осенины»***  (Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье» в рамках проектной деятельности) | Вызвать у детей эмоциональный отклик на характерные признаки осени, сезонные изменения в природе,  *Воспитывать чувства восхищения при встрече с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).* Способствовать передавать эти чувства (в речи, музыкальной и изобразительной деятельности) | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«День народного единства»***  (Вечер интернациональной дружбы (телемост) | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  *Воспитание уважения к людям разных национальностей, объединенных чувством любви к свое Родине, дружбой народов и добрососедством с другими странами* | |
| ***2-я неделя*** | ***«Всемирный День приветствий»***  (Краткосрочный проект «Мы приветствуем вас») | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. *Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми* | |
| ***3-я неделя*** | ***«День матери»***  (проектная деятельность) | *Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней* | |
| ***4-я неделя*** | ***«Всемирный День инвалида»***  (акция «Подари свою любовь…») | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  *Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров)* | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| ***1- я неделя*** | ***«Я вырасту здоровым!»***  («Веселые старты» - спортивное развлечение на воздухе) | *Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни*. | |
| ***2-я -4-я***  ***недели*** | ***«В ожидании Нового Года»***  (познавательно-исследовательский проект «Новый Год у ворот»,  Новогодний утренник «Зимняя сказка») | Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах.  *Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности, эмоциональный отклик на праздник Новый Год* |
| ***Январь*** |  |  |
| ***1- я неделя*** |  |  |
| ***2-я – 3-я недели*** | ***«Зимушка хрустальная»***  (-Комплексное занятие  -Продуктивная деятельность  -Выставка детского творчества  -Театрализованная деятельность  -Чтение художественных произведений на тему «Зима  -Рассматривание картин и иллюстраций по теме) | Закреплять проявление положительных эмоций от времени года – зимы. Способствовать желанию в развитии исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  *Воспитывать чувство восхищения описанию этого времени года в художественных произведениях и полотнах* |
| ***4-я неделя*** | ***«Мир театра»***  (презентация проекта «Волшебный мир театра») | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.).  *Воспитывать эстетический вкус* |
| ***Февраль*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«День доброты»***  (презентация творческого проекта «Наши добрые поступки») | *Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, благородных поступках* |
| ***2-я - 3-я***  ***недели*** | ***«Праздник День защитника Отечества***»  (проектная деятельность) | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. *Воспитание уважения к защитникам Отечества.*  Гендерное воспитание |
| ***4-я неделя*** | ***«Женский день 8 марта»***  (проектная деятельность) | Вызвать у детей интерес к истории возникновения праздника, желание сделать маме, бабушке, сестре подарок. *Воспитывать любовь к женской половине человечества* |
| ***Март*** |  |  |
| ***1- я неделя*** | ***«Праздник 8 Марта»***  (утренник и все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке) | *Воспитание любви и уважения к женской части семьи,*  *воспитание уважения к воспитателям* |
| ***2-я неделя*** | ***«Весняночка»*** -  (проектная деятельность «Весна в родном краю») | В процессе формирования у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе воспитывать радостные чувства от характерных признаков весны, красоты цветущих деревьев, многообразия цветов. *Вызвать особые чувства восхищения весной в Дагестане.* |
| *3-я неделя* | ***«День птиц»***  (-Комплексное занятие  -Развешивание скворечников (совместно с родителями)  -Продуктивная деятельность на данную тему  -Выставка детских работ) | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, *воспитывать уважение и любовь к народным традициям* |
| *4-я неделя* | ***КТНД***  (Фольклорный праздник «Навруз-байрам») | Расширение представлений детей и *воспитание любви к культуре и традициям народов Дагестана, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, национальной одежде, предметам обихода, устному народному творчеству, народным праздникам* |
| *Апрель* |  |  |
| *1- я неделя* | ***«День Смеха»***  (сюжетно-ролевая игра «Цирк») | *Развивать у детей чувство юмора, радости от смеха* |
| *2-я неделя* | ***«Всемирный День детской книги»***  (- Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)  - Викторина) | *Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге* |
| *3-я неделя* | ***«Всемирный День здоровья»***  (физкультурный досуг) | *Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни* |
| *4-я неделя* | ***«Безопасность жизни»***  (Комплексное занятие по безопасности жизни) | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде |
| *Май* |  |  |
| *1- я неделя* | ***«Праздник Весны и Труда»***  (-труд в группе  -труд на огороде) | *Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и различных видов труда.* Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | ***«Праздник Победы»***  (интегрированное занятие) | Создать у детей праздничное настроение*, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине* |
| *3-я неделя* | ***«Международный День семьи»***  (проектная деятельность «Моя семья, мой тухум») | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе. Гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сада*. Воспитание любви к семье* |
| *4-я неделя* | ***«Скоро Лето!»***  ( -рассматривание иллюстраций о лете  - рисование, аппликация цветов;  -беседа о безопасном поведении в природе) | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми**

**образовательными потребностями**

**2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

**Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

-определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

**2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает**:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися **с ОВЗ и детьми - инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с **часто болеющими детьми (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

-коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы **с одаренными** обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

-вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семенного воспитания;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащѐнной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

*Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.*

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

-формирование уверенного поведения и социальной успешности;

-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

-коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

-помощь в решении поведенческих проблем;

-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

-развитие рефлексивных способностей;

-совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФОП ДО**

**3.1. Обязательная часть**

**- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы *(ФОП ДО, п.30)***

**- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(ФОП ДО, п.31)***

**- Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(ФОП ДО, п.32)***

**-Перечень художественной литературы** **(ФОП ДО, п.33)**, **музыкальных произведений *(ФОП ДО, п.33.2)***

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

***в соответствии с образовательными областями с учетом дагестанского колорита***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материалы и игрушки** |
| ***Социально- коммуникативное***  ***развитие*** | Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.  **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, ( *в том числе и дагестанской*), которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);  стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;  предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. |
| ***Познавательное и речевое развитие*** | **Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.); *дагестанская народная игрушка.*  **Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.  **Материалы для развития речи:** книжки с картинками *(сборники дагестанских потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные* и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства (*в том числе и дагестанского); альбомы с рисунками или фотографиями дагестанских музыкальных инструментов*; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара, *кумуз,* *зурна, кеманча, дудук, барабан, гармонь, пандур, чангур, тар*); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.  **Материалы для изобразительной деятельности:**  наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.  **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе дагестанские); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  **Материалы для театрализованной деятельности:**  оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. |
| **Физическое развитие** | Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.  **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**:мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.  **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года. |

**3.2.2. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, п.35)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является ого соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

***В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.***

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| ***Холодный период года*** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40  9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 |
|  |  |
| **Теплый период времени**  Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30  9.40 - 9.50  10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00 - 18.30 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 - 7 лет** |
| **Холодный период года** |  |  |  |  |
| Утренний прием детей, игры, самостоят. деят-ть, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| **Занятия - 2** | **9.20 - 10.00** | **9.15 - 10.05** | **9.15 - 10.15** | **9.00 - 10.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| **Занятия**  **по необход.** |  |  | **16.00 - 16.25** |  |
| Игры, прогулка,  уход | 16.00 - 18.30 | 16.00 - 18.30 | 16.25 - 18.30 | 16.00 - 18.30 |
| домой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Теплый период года*** |  |  |  |  |
| Утренний прием детей, игры, самостоят. деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, прогулка,  уход домой | 16.00 - 18.30 | 16.00 - 18.30 | 16.00 - 18.30 | 16.00 - 18.30 |

**3.2.3. Тематика регионального содержания дошкольного образования *(А.В.Гришина)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Краткая информационная справка*** | ***Время проведения*** | ***Форма проведения*** | ***Подготовка к празднику, событию*** | ***Рекомендуемая литература*** |
| **День знаний** | | | | |
| 1 сентября настоящий праздник для дагестанцев, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведений.  С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. | 1 сентября | Экскурсия в школу | **5-7 лет**  -Беседы по теме праздника (толерантное отношение к различным народностям) «День знаний» приобщаем к теме года, проводимого в Дагестане (Год Семьи, Год Р.Гамзатова, Год Культуры, Год Гор, Год Экологии и т. д.). |  |
| **Международный день красоты** | | | | |
| Международный день красоты.  Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995г.  Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности.  Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство.  Возрождение духовности, воспитание патриотических чувств у детей начинается с приобщения их к культуре и традициям своего народа. Ручное ковроткачество - один из красивейших видов декоративно-прикладного искусства Дагестана. | 3-я неделя сентября | - Выставка  «Красота в дагестанской природе, искусстве, жизни»;  - коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов собранных или созданных или созданных детьми (поделки из природного материала, рисунки);  - Экскурсия в краеведческий музей. | **4-5 лет**  **«Красота народного костюма»**  - Сюжетно-ролевые игры в костюмах дагестанских народов;  - беседы по теме праздника, рассказывание (составление описательных рассказов о дагестанских костюмах);  - подвижные игры и танцы на развитие основных видов движений детей  (с акцентом на красоту движений в народном танце);  - дидактическая игра « Назови костюм», «Помоги одеться кукле Асият» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 84), «Оденем кукол Патимат, Асият, Наргиз, Аминат»  ( А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 94).  **5-6 лет**  **« Красота родного края»**  - Беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;  - разучивание стихов по теме: «Красота природы нашей малой родины»;  - рассматривание пейзажных картин о Дагестане;  - досуг по ознакомлению с культурой родного края «В аул к ослику» (А.В.Гришина «Добрый мир игры» стр.52);  - коллективная и индивидуальная работа «Горный Дагестан», «Красота гор»  **6-7 лет**  **«Красота изделий народных умельцев»**  - Знакомство детей с традиционным народным художественным промыслом Дагестана - ручным ковроткачеством;  - рассматривание геометрических орнаментов паласов-сумахов и растительных орнаментов войлочных ковров;  - слушание музыки, пение: «Маленькая ковровщица» (М. Гусейнов), «Ковровщица» (К. Магомедов),  «Узоры», « Песня ковровщицы»  (С. Керимов, К. Шамасов, Р.Фаталиев);  - аппликация и декоративное рисование «Украсим узорами ковер», «Украшение дома»;  - беседы по теме праздника:  «Ковровщица ткет ковер»  (А.В.Гришина «Добрый мир игры» стр.89),  «Труд кубачинских златокузнецов» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.87),  «Унцукульский мастер за работой» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.88),  «Мастерица-балхарка лепит кувшин»;  - рассматривание произведений народного, декоративно-прикладного искусства и рассказывание (составление описательных рассказов);  - ознакомление детей с балхарской керамикой (А.В. Гришина « Добрый мир игры» стр. 90);  - сюжетно-ролевая игра: «Забавные игрушки Балхара» посещение выставки (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.71);  - дидактическая игра «Угадай элемент узора», «Народные промыслы»  (А.В. Гришина «Добрый мир игры»  стр.80), « Из чего и для чего»  (А.В. Гришина «Добрый мир игры»  стр.83);  - мастерская (декорирование предметов быта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр). | Л.Ф. Гусарова «Проектная деятельность в детском саду»  (стр.106).  З.И.Идрисова  «Подвижные игры народов Дагестана»,  М. Бутаев «Слово о Дагестане»;  А.М.Османов «Мой край Дагестан»;  А.В. Гришина «Добрый мир игры». |
| **Международный день музыки** | | | | |
| **«Музыкальный Дагестан»**  Дагестанский фольклор на протяжении веков играл значительную роль в жизни горского народа, помогая в воспитании нового поколения.  Чем раньше человек прикасается к фольклору, тем он прочнее усваивает самобытные национальные и общечеловеческие ценности.  По решению ЮНЕСКО 1.10.1975года учрежден Международный день музыки. Музыка – это язык души. Ни один вид искусства не передает так тонко и точно человеческие эмоции характеры и настроения. | 1-я неделя октября | -Экскурсия в «Школу искусств»;  - музыкальная викторина  конкурс «Золотой голос»;  - работа с родителями: проведение консультаций на тему «Роль фольклора в воспитании детей». | - Чтение и разучивание малых форм фольклора дагестанских -колыбельных, песен, потешек, пестушек, прибауток, закличек;  -беседы о дагестанских композиторах  (М. Кажлаев, Н. Дагиров, С. Агабабов, Ш. Шамкалов, С. Керимов,  М. Касумов), различных музыкальных жанрах и направлениях;  - знакомство с музыкальными инструментами Дагестана (сходство и различие инструментов: струнных, ударных, духовых);  - разучивание разных ритмов в дагестанских танцах;  - музыкально-дидактические игры: «Узнай музыку», «Узнай инструмент»;  - подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Орел и петух» (дарг. нар. музыка в обработке Р.Фаталиева),  «Уголёчек-уголёк» (дарг. народ. музыка в обработке Р.Фаталиева), «Маленький чабан»  (дарг. нар. музыка в обработке Р.Фаталиева);  - проведение Фольклорного праздника «Дагестан мой былинный»  (А.В.Гришина «Добрый мир игры»  стр.23). | Р.Х.Гасанова «Дагестанс  кий фольклор детям»;  А.В.Гришина «Добрый мир игры»;  Ф.З.Абакаро  ва «Дагестан  ский фольклор о трудовом воспитании детей»;  Хрестоматия Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мир  зоева  «Фольклор и литература народов Дагестана». |
| **Всемирный день животных** | | | | |
| Удивительно богат и разнообразен животный мир Дагестана.  На территории республики обитают редкие и ценные виды диких животных и птиц. С целью восстановления и воспроизводства естественной фауны созданы Сулу-Чубутлинский, Чонтаульский, Хамаматюртовский,  Присулакский, Самурский, Путонский и др. заказники, где охота на диких зверей и лов рыбы запрещены.  Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что ежедневно исчезает в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года. | 2-я неделя октября | - Выставка детских рисунков «Животные Дагестана»;  - выставка совместной работы: макеты заказников Дагестана;  - викторина «В мире животных Дагестана»;  - выставка совместной работы взрослых и детей: зоопарк «Животные Красной книги Дагестана». | **3-5 лет**  - Чтение художественной литературы по теме, чтение сказок народов Дагестана о животных;  - ознакомление детей с произведениями народного поэтического творчества: «Гусь», «Цып-цып-цып», прибаутки «Кисонька», «Голубок»,  стихи А.Раджабова: «Два цыпленка», «Курочкина песенка»;  - разучивание и проведение подвижных игр народов Дагестана «Орел и петух», «Ворон – воронок», «Хитрая лиса» и т.д.;  - дидактическая игра: «Угадай чей след», « Кто у кого», «Дикие домашние животные»;  - подвижные игры народов Дагестана «Слепой медведь» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 102);  - малоподвижная игра «Байнуз-байнуз» (зоологическая), « Циб-циб-цибрехан», « Киска-киска» (Хрестоматия «Фольклор и литература народов Дагестана» стр.207).    **5-7 лет**  - Создание коллекций «Животные нашего края»;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание дагестанских народных считалок «жеребьёвок»;  - мастерская (изобразительная деятельность по теме);  - проектная деятельность - конструирование или создание макета заповедника Дагестана;  - беседа – ознакомление с заказниками Дагестана;  - проект: «Каспийское море – глобальная экосистема». | А.В.Гришина «Добрый мир игры»;  З.И.Идрисова  «Подвижные игры народов Дагестана»,  Ф.З.Абака  рова «Дагестан  ский фольклор о трудовом воспитании детей»;  А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»;  А.М.Османов «Мой край Дагестан»;  Г.М. Абдурах  манов  «Красная книга Дагестана»;  Р.Х.Гасанова «Дагестан  ский фольклор детям» (стр25) |
| **Международный день анимации (мультфильмов)** | | | | |
| Международный день анимации ( мультфильмов)  В конце 19 века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликацион  ных фильмов, а дата первого публичного показа 28.10.1892года -датой Международного дня анимации.  Современная анимация-это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок и фантастических книг. | 4-я неделя октября | - Просмотр мультипликационного фильма;  - выставка работ «Любимые герои дагестанских мультфильмов» (лепка, аппликация, рисование, художественный труд). | **5-7 лет**  - Сюжетно-ролевые игры ( по мотивам дагестанских мультфильмов);  - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации и беседа- рассуждение «День рожденья»;  - чтение и беседа о нравственных качествах героев и ситуативные разговоры «Шейдулла», «Положительный и отрицательный персонаж». «Пчела и муха», «Лев и крестьянин» (открывают детям отрицательные моральные качества в характере человека: ложь, лень, трусость, неуважение к старшим);  - слушание дагестанской музыки из мультфильмов, исполнение песни;  - разучивание танцев под дагестанскую музыку из мультфильмов;  - дидактические игры:  1. «Волшебный сундучок»;  2. «Отгадай загадку»;  3. «Собери сказку в картинках»;  - проектная деятельность (составление сценария нового мультфильма с известными героями или своего мультфильма или придумать продолжение известной сказки; создание мультфильма из детских рисунков; конструирование или создание макета по мотивам дагестанского мультфильма;  - мастерская: лепка, рисование, аппликация по теме «Любимый персонаж». | З.З. Агаги  шиева «Музыкаль  ная культура Дагестана» (стр.47);  Р.Х.Гасанова «Дагес  танский фольклор детям» (стр.32,48) |
| **День народного единства** | | | | |
| «Дружная семья народов Дагестана»  Дагестан отличается очень пёстрым национальным составом. Каждый аул говорит на особом наречии.  В Дагестане происходит прогрессивный процесс межнационального сближения и сплочения народов. Важную роль при этом играет русский язык, который стал в республике основным языком межнационального общения, следовательно, стал языком дружбы народов Дагестана. Все народности Дагестана имеют свою богатую самобытную материальную и духовную культуру. Однако при ознакомлении с культурой различных народов Дагестана легко заметить черты единства и родственности. Эта общность культуры является результатом тесных многовековых связей между всеми народностями. | 1-я неделя ноября (15 сентября)  День единства народов Дагестана (3-я неделя сентября) | - Спортивное развлечение (подвижные игры народов Дагестана);  - выставка рисунков, кукол, одетых в национальные костюмы Дагестана. | **5-7 лет**  - Беседы воспитателя по теме «Народы Дагестана»  (Пед. диагностика, стр. 82);  - чтение художественной, научно-популярной литературы по теме, сказок разных народов Дагестана;  - подвижные игры народов Дагестана;  - дать детям представление о дагестанских праздниках  («День первой борозды», «Праздник цветов», «Праздник Виноградарей», «Праздник Черешни», «Курбан – Байрам», «Навруз – Байрам», «Ураза – Байрам»;  - дидактические игры на символику Дагестана: «Собери герб республики и города», «Собери флаг», музыкально-дидактическая игра «Угадай гимн»;  - слушание и исполнение песен народов Дагестана, исполнение танцев народов Дагестана;  - мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация);  - проектная деятельность «Путешествие по карте Дагестана». | А.Даниялов «Советский Дагестан»;  А.М.Османов «Мой край Дагестан»;  М.Бутаев «Слово о Дагестане»;  З.И.Идрисова  «Подвижные игры народов Дагестана»,  «Сборник песен народов Дагестана»;  А.В.Гришина «Педагоги  ческая диагностика результатов освоения региональ  ного  компонента вариативной части программы дошкольного учреждения», |
| **Всемирный день приветствий** | | | | |
| Приветствие – это народная традиция выражения личной симпатии человеку.  Правильное обращение – это только начало , показывающее доброту человека. Человек должен знать, кого и как приветствовать.  У дагестанских народов есть свои правила приветствия  и формы приветствия. Неслучайно дошёл до нас от предков наших обычай рукопожатия. А если к рукопожатию добавить пару добрых слов, уже на целый день обеспеченно хорошее настроение. От хорошего настроения зависят хорошие результаты труда, учёбы, добрых человеческих отношений, радость и благополучие людей. | 1-я неделя ноября | - Изготовление открытки-приветствия на разных дагестанских языках;  - конкурс по изготовлению надписи на дверях в каждой группе. | **3 -5 лет**  - Сюжетно – ролевая игра: « В гости к бабушке в аул»;  - беседа и ситуативные разговоры с детьми по теме;  - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме М. Митаров «Дружба» стр. 189,  «Два цыпленка» А.Раджабов «Фольклор народов Дагестана»(стр.21)  **5-7 лет**  - Беседы, ситуативные разговоры по теме;  - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познаватель  ного характера о традициях приветствий разных народов Дагестана  - сюжетно – ролевые игры: «Дагестан радушный», «А у нас в саду юбилей»  - театрализованная игра «Заходи, кунак, в наш дом»;  - дидактическая игра: «Приветствие в городе – желательно, а в ауле – обязательно»;  - мастерская по изготовлению пригласительной надписи на дверях  (по Р. Гамзатову) в каждой группе. | А.Раджабов  «Фольклор народов Дагестана»;  Ш.А.Мир  зоева  «Культура и традиции народов Дагестана» (стр.70,80,83,84,159). |
| **День матери** | | | | |
| Это молодой праздник. Он появился в 1998г и празднуется в последнее воскресенье ноября.  У всех народов слово «Мама» звучит одинаково трепетно, нежно. Мама для нас – это очень дорогой и значимый человек. Мысль о маме приводит каждого из нас к внутренней гармонии с собой, со своими мыслями.  Невозможно вообразить себе более близкого человека, чем мама, от которого возникал бы праздник на душе, и становилось бы светло и легко.  Доброе сердце матери согревает всех своими заботами и любовью, создаёт уют в доме.  Мама – это основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты.  Культ женщины - матери, высоко чтимы в Дагестане, нашёл отражение в традициях и ритуалах. Женщина гор, горянка воспета в творениях художников, композиторов, поэтов Дагестана. | 4-я неделя ноября | - Оформление галереи рисунков и подделок «Моя мама»;  - конкурс чтецов «Посвящение нашим матерям»;  - изготовление коллективного панно «Лучик солнца» (композиция в виде солнца, на котором изображены дети – на лучах, а мамы – в центре);  - развлечение «Цветок жизни»  (по мотивам дагестанских сказок), посвящённый матерям. | **3-5 лет**  - Беседы и ситуативные разговоры по теме «Мамина помощница»;  - ознакомление детей с малыми формами дагестанского народного фольклора (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки, скороговорки) по теме: «Колыбельная песня – песня матери»;  - слушание дагестанской музики о маме и постановке танцев:  «Мама» муз. народ.(дарг);  «О матери» муз. народ.(коч);  «Мама» Р.Рагимова (таб);  «Милая мама» муз. народ. (тат);  - чтение сказок народов Дагестана, формирующие морально – эстетический облик человека: «Ленивица» (лезг), « Глупый волк»(лакс), «Находчивый мельник»(авар), «Бацулай и Кацулай (лакс), «Сестра семи братьев»(лезг), «Ведьма, любившая халву»(лакс);  - подвижные игры народов Дагестана «Храни очаг» (авар.игра), «Защити гостя» (дарг.игра);  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин дагестанских художников на тему: «Моя мама».  **5-7 лет**  - Беседа, педагогические и игровые ситуации « Забота о маме и бабушке»;  - разучивание стихов по теме из сборников дагестанских авторов: Ф.Алиевой, А.Джачаева, Р.Гамзатова.  «Берегите матерей» Р.Гамзатов,  «Что в мире мягче всего» А.Меджидов,  «Мама» Р.Гамзатов,  «Моя грустная мама» А.Джачаев,  «Чурек» Р.Рашидов,  «Большой человек» А.Исмаилов;  - ознакомление с дагестанскими пословицами и поговорками о маме («Добрый мир игры» А.В.Гришина );  - рассматривание и обсуждение репродукций картин Конопацкой Г.П.:  «Материнство»,«Радость материнства»  «Кавказская мадонна»;  О.Омарова -«Кулинки»;  братья Сунгуровы : графические композиции:«Дагестанские матери»,  «У источника» ;  - проектная деятельность «Моя мама». | А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»;  Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана» (беседы, пословицы о матери стр.100-103);  А.В.Гришина «Добрый мир игры» (стр.121);  Р. Гамзатов «Берегите матерей», «Чётки лет», «Две шали»;  Произведения А. Джачаева, Ф. Алиевой.  А. Назаревич «Сказочные самоцветы Дагестана»;  С.Муртаза  лиев  «Сердца матерей»;  Ф.Алиева. Лирика.  З.И.Идрисова  «Подвижные игры народов Дагестана». |
| **Всемирный день «Благопожеланий»** | | | | |
| После вежливого приветствия человеку выражают доброе пожелание. Это также древняя традиция нашего многонационального Дагестана.  Благопожелания сближают людей, вызывают взаимную симпатию, желая блага другому, человек как бы помогает ему обрести добрые чувства и силы. Благопожелания ведут людей к душевному спокойствию, к добру и изобилию.  Народы Дагестана имеют благопожелания на все случаи жизни свои национальные.  Народные благопожелания – это целая наука, показывающая человечность быть благодарными везде и во всем. Быть благодарными детьми своих родителей, своего рода, своего народа, нашего родного Дагестана. | 3-я неделя января | - Подведение итогов недели благопожеланий | **3-5 лет**  - Беседа и ситуативные разговоры по теме « Народные благопожелания»;  - чтение художественной литературы дагестанских авторов по теме;  - развивающая игра «Скажи слова благодарности на разных языках»;  - ознакомление с дагестанскими благопожеланиями на все случаи жизни: при приёме пищи, при встрече с путником, при встрече приезжего гостя и др.;  - ознакомление с дагестанскими благопожеланиями в малом народном фольклоре ( колыбельных, потешки, прибаутки и т.д.).  **5-7 лет**  - Беседа – рассуждение по теме  «Выражения дагестанских благопожеланий на все случаи жизни»;  - разучивание стихов и беседы-рассуждения по ним  « Желаю дому твоему» Ф.Алиева,  « Пожелания мальчику» (народ.кумык.),  «Тучка» (народ. аварск.);  - сюжетно – ролевые игры: «Встреча и проводы кунака»;  - игры – драматизации, инсценировки по теме события;  - мастерская (изготовление благодарственных открыток на родных языках). | Ш.А Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана»  (стр.90,91,94,95,11),  Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана». |
| **День доброты** | | | | |
| **«Земля согревается солнышком, а душа-добротой»**  Доброта, как человеческое качество, всегда высоко ценилось и является характерной чертой дагестанского народа.  Добрый человек тот, кто бескорыстно, не ожидая награды, делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. | 1-я неделя февраля | - Подведение итогов недели добрых дел;  - выставка «Мой любимый персонаж»  (по дагестанским сказкам);  - презентация книги-сказки. | **3-5 лет**  - Чтение художественной литературы дагестанских авторов, о добре и зле «Добро за добро», «Ответ старика»;  - беседы и ситуативные разговоры по теме ( о положительных и отрицательных героях, о формах выражения доброты, нормах и правилах поведения);  - просмотр дагестанского мультфильма о добре и беседа-рассуждение по нему «День рождения»;  - драматизация дагестанский сказки  ( «Добро за добро» М. Шамхалов, «Храбрый мальчик» дагестанская сказка );  - малоподвижная игра по мотивам дагестанских сказок «Добрый и злой герой» (воспитатель называет героя, если добрый - дети хлопают в ладоши, если злой- закрывают ладошкой лицо);  - мастерская ( художественное творчество) «Мой любимый герой».  **5-7 лет**  - Ознакомление с дагестанскими народными пословицами и поговорками (стр.204 Хрестоматия);  - разучивание произведений дагестанских писателей по теме «Наука отца» А.Аджиев; «Человек», «Два цыпленка» А.Раджабов; «Голубь А.Аджаматов (Хрестоматия стр.166); «Выходившему в дорогу» (Р.Рашидов «Умелец из Балхара» стр 4);  - чтение литературных сказок дагестанских авторов: «Сестрички-невелички» С. Эмиров (стр.102) Хрестоматия; «Солнечный лучик» С.Эмиров (стр.115) Хрестоматия;  - беседа-рассуждение о прочитанном;  - драматизация по дагестанским сказкам;  - мастерская: художественное творчество «Мой любимый герой» - по рисункам эпизодов собрать «книгу-сказку» (затем пересказ сказки по рисункам). | Хрестоматия А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»  А.В.Гришина «Добрый мир игры»  Р.Х.Гасанова « «Дагестанский фольклор детям»  Р.Рашидов «Умелец из Балхара» |
| **Международный день родного языка** | | | | |
| Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.  Мы живём в славном и прекрасном краю –  многонациональном Дагестане. Самое ценное в том, что Дагестан – дружная семья более 33 равноправных народов.  Народы Дагестана объединяет общая земля, единая культура и родственные языки. В течение многих веков они создавали и завещали людям добрые традиции дружного проживания.  Для обеспечения порядка и дисциплины среди людей народы Дагестана создавали свои адаты, богатые языки и культуру речи. Имеют свои обряды и традиционные праздники.  У каждого народа есть очень много слов на каждом языке. Но есть одно слово, которое является вечным спутником человека, символом его жизни. Это – имя человека. У всех народов нашего Дагестана есть традиции встречать новорожденных. Есть и традиции выбора и присвоения детям добрых имён. Дагестанские имена - это история и культура нашего родного края. | 2-я неделя февраля | - Конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи»;  - развлечение (досуг) « Доброе имя лучше сокровищ». | **5-7 лет**  - Беседы по теме: «О ценностях и красоте родного языка», «Средства выразительности разных языков» и «Имя твое – что оно значит?»;  - разучивание стихов на разных дагестанских языках, слушание дагестанских песен;  - чтение сказок разных народов Дагестана;  - ознакомление с общими праздниками, объединяющие разные народы Дагестана ( Ураза-Байрам, Навруз-Байрам, Курбан – Байрам);  - формировать представления детей о традиции выбора имени человека у дагестанских народов. | Ш.А Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана»,  А.Ф.Назаре  вич «Сказочные самоцветы Дагестана»,  Э.Я.Сафара  лиева «Как тебя зовут?». |
| **День защитника отечества 23 февраля** | | | | |
| Дагестан - край мужественных людей, гордых своей свободой, не раз отстаивавших свою независимость от многочисленных врагов.  Передовые представители разных народов Дагестана разделяли чаяния многострадального Дагестана, бывшего на протяжении многих веков грандиозной ареной больших и длительных войн.  Родина Шамиля и Хаджи-Мурада, Батырая и Махмуда, У.Буйнакского и Махача Дахадаева манит своей суровостью и величием, не оставляя равнодушными многих писателей и поэтов.  Родом из Дагестана – прославленные герои России лётчик – космонавт Муса Манаров и лётчик – испытатель М.Толбоев.  Высокое звание Героя Советского Союза имеют более 50 дагестанцев. | 3-я неделя февраля | -Экскурсии к памятникам, в музей «Боевой Славы», в краеведческий музей;  - музыкальное развлечение «День военно-воздушных шариков» | **5-7 лет**  - Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме  « Мы- Гаджиевны», «Парту -Патима»,  Р. Гамзатов «Моей земли не умирают люди»;  -сюжетно-ролевые игры «Мы - пограничники»  - подвижные игры: «Джигитовка» (дагестанская народная игра),  «Игра в альчики» (даргинская игра), «Под буркой» (даг. нар. игра),  «Махи тамар» (аварская нар. игра);  - слушание и исполнение военных и патриотических песен Р.Гамзатов «Журавли»;  - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов военной техники);  - рассказы, основанные на личном опыте «Мой дедушка –военный»;  - мастерская ( изготовление подарков для пап и дедушек, оформление тематической выставки), | С.Муртаза  лиев «Славные сыны Отечества»,  А.С. Гаджиев «История Дагестана»,  Ш.М.Магомедов «У.Д.Буйнакский»,  Б.Гаджиев «Ворота в горы»,  М.Бутаев «Слово о Дагестане»,  Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана»,  И.Ядринцева «Мы Гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить», З.З.Агаги  шиева.  «Музыкаль  ная культура Дагестана»;  З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана» |
| **Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов.** | | | | |
| 21 марта с наступлением весеннего равноденствия отмечается Всемирный день Земли. Его главный смысл -защита Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.  22 марта человечество отмечает Всемирный день водных ресурсов.  Дагестан – страна гор расположенная на северо-восточных склонах Кавказского хребта, у Каспийского моря. Здесь можно встретить самый разнообразный ландшафт: большая прибрежная полоса, степные равнины, лежащие между реками Сулак и Терек. Ногайская степь, предгорья и обширная площадь, занятая горами.  Неоценимо в народном хозяйстве республики значение её рек и речек. Их насчитывается здесь около 1800 , самые крупные Терек, Сулак и Самур. | 1-2 неделя марта | - Путешествие по экологической тропе Дагестана;  - дидактическая игра (викторина)  «Что растёт в родном ауле»  «Красная книга родного края»  (р. Дагестан);  - дидактическая игра «Что растёт в водном мире родного края»;  - музыкальное развлечение  «Вызывание дождя» Фольклорный обрядовый праздник. | **5-7 лет**  - Беседы с детьми по теме, ситуативные разговоры о значении почвы и воды в жизни родного края, о последствиях нарушения правил охраны воды (пролитая в Каспийском море нефть - образование нефтяного пятна-погибшая рыба, птица и животные);  - чтение и беседа-рассуждение экологических сказок: «Мелик Мамед-падишах трёх царств»;  - решение проблемных ситуаций по темам, ситуативные беседы;  1 «Артезианские скважины»,  2 «Грязевые (серные) источники и их значение и польза»  3 «Залежи глауконита и их промышленное значение»;  - слушание и исполнение песен-закличек о воде и земле разных народов Дагестана;  - чтение и разучивание произведений дагестанских авторов по теме «Горная река» Р.Рашидов («Умелец из Балхара» стр.15);  - подвижная игра «Байнуз-байнуз»  - проектная деятельность: создание макета, плаката «Водный мир Дагестана, «Вулкан-Эльбрус», «Сары-Кум»;  - викторина познавательного характера по теме «Красная книга республики Дагестан». | А.М.Османов «Мой край Дагестан»,  Р.М.Магоме  дов «Обычаи и традиции народов Дагестана»,  А.Даниялов «Советский Дагестан»,  Р.Х.Гасанова«Дагестан  ский фольклор детям» (стр.15-20,  35-36), Хрестоматия А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана» (стр46),  А.В.Гришина «Добрый мир игры» (стр.106). |
| **Международный день театра** | | | | |
| Международный день театра учрежден 27 марта 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества.  Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.  Впечатления от каждого посещения театра памяти бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.  Игры - драматизации, всевозможные инсценировки, пальчиковый и теневой театры, бибабо- любимые занятия детей в дошкольных учреждениях. Сказки знакомят детей с различными моделями поведения, показывают последствия положительных и отрицательных поступков, приобщают к культуре своего народа, воспитывают эстетический вкус, В результате ребенок познает мир умом и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу | 4 неделя марта | - Экскурсия в театр;  - музыкально-театрализованное представление в ДОУ для младших и средних групп. | **3-5 лет**  - Ознакомление детей с малыми формами устного народного творчества;  - игра – драматизация дагестанской сказки (пальчиковый театр, настольный театр).  **5-7 лет**  - Чтение художественной литературы: «Храбрый мальчик», «Осёл и бык», «Три козлика»;  - знакомство детей с малыми формами устного народного творчества (стр. 201-206 «Фольклор и литература народов Дагестана»);  - игра-драматизация «Путешествие в волшебную страну»;  - мастерская (изготовление атрибутов: маска быка и ослика, выкладывание из мелких предметов театральной маски);  - проектная деятельность (организация театра в группе, изготовление театра бибабо). | А.В.Гришина «Добрый мир игры» (стр. 20-23),  Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана». |
| **Международный день птиц** | | | | |
| Праздник с начала xx века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц. Исчезновение птиц - настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей.  Доброй традицией праздника является изготовление и размещение кормушек в ожидании прилета пернатых. | 1-я неделя апреля | - Выставка рисунков «Мир птиц»,  - создание макета «Заказники Дагестана»,  - викторина «В мире птиц Дагестана». | **3-5 лет**  - Чтение художественной литературы о птицах, обитающих на территории Дагестана;  - проведение подвижных игр народов Дагестана: «Орёл и петух», «Ворон-воронок», «На мосту Хелефа стая птиц», «Байнуз-байнуз» (Хрестоматия стр.208,212)  - ознакомление детей с произведениями народного поэтического творчества: «Гусь», «Цып-цып», прибаутки «Голубок», стихи А.Раджабова: «Два цыплёнка», «Курочкина песенка».  **5-7 лет**  - Чтение художественной литературы, научно-познавательной литературы по теме: «Ласточки» (стр.131),  «Голубь и пшеничное зерно» (стр.133) Н.Юсупов,  «Голубь» (стр.166), «О чём поют птицы?» (стр.190) М. Шамхалов,  «Кукушка» чеченская сказка, (стр.74)  «Синяя птица» даргинская сказка, стр.56) (Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»);  «Чайка», «Дятел» (Р.Рашидов  «Умелец из Балхара»);  - разучивание дагестанских народных считалок;  - беседа-ознакомление с заказниками Дагестана;  - мастерская; создание коллекций «Птицы Дагестана», «Красная книга Дагестана»;  - проектная деятельность: «Заповедники Дагестана», конструирование макета. | Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана»,  Г.М. Абдурах  манов «Красная книга республики Дагестан»,  Р. Рашидов  «Умелец из Балхара».  З.И.Идрисова  «Подвижные игры народов Дагестана». |
| **Международный день детской книги** | | | | |
| Если слово «Дагестан» перевести на русский язык, ОНО будет означать «Страна гор». Страну гор населяют многие народы у каждого из, которых свой, отличный от других язык.  Народы эти невелики, но подвиги и деяния их значительны. У каждого из этих народов есть свои поэты, иные из них приобрели известность на всю Россию и даже на весь мир. Так, у лезгинского народа Дагестана был замечательный поэт-ашуг С.Стальский. его талант был высоко оценен М.Горьким. Имя С.Стальский носят не только улицы в аулах и городах нашей родины, но и огромный океанский пароход. У аварского народа известный ныне Р.Гамзатов который начал писать стихи , когда ему было 11 лет. У лакского народа есть поэт Н.Юсупов с большой похвалой о его стихах в своё время отзывался К.И.Чуковский.  У даргинского народа есть поэт Р.Рашидов . Он тоже пишет для детей и был удостоен звания народного поэта Дагестана и награждён Международным Почётным дипломом имени Г.Х.Андерсена.  В золотой фонд авторов дагестанской книги входят ещё много известных писателей, чьи книги говорят с детьми на их языке, доступном, раскрашенном яркими запоминающимися образами. Поэтому эти произведения любят и взрослые | 2-я неделя апреля | - Экскурсия в библиотеку;  - встреча с детским дагестанским писателем  (А. Магомедов,  З. Акимова);  - выставка книг, изготовленных их детских рисунков по дагестанским произведениям;  - викторина по произведениям дагестанских авторов | **3-5 лет** - Чтение и рассматривание книг дагестанских авторов для юного читателя;  - знакомство с различными жанрами детских произведений;  - разучивание малых форм устного народного творчества;  - беседы, решение проблемных ситуаций;  - сюжетно-ролевая игра по произведениям дагестанских авторов.  **5-7 лет**  - Экскурсия в библиотеку («Кладовая дагестанской книги»);  - чтение дагестанской сказки, содержащую проблемную ситуацию и беседа-рассуждение по ней « Бицерк-церк» (обсуждают трусость),  «Пчела и муха», «Лев и крестьянин» (открывают детям отрицательные моральные качества в характере человека: ложь, лень, трусость, неуважение к старшим);  - разучивание произведения Р.Рашидова «Книга, первая моя» («Умелец из Балхара» стр. 4)  - дидактические игры:  «Волшебный сундучок»,  «Отгадай загадку»,  «Собери сказку в картинках»;  - проектная деятельность  (оформление уголка дагестанской книги);  - мастерская (создание книги руками детей по мотивам дагестанских сказок). | Р.Рашидов . «Умелец из Балхара»,  Н. Юсупов. «Кто кого любит»,  В. Атаев  «Кощка и лепешка»,  З. Акимова  «Жемчужин  ка» |
| **Всемирный день здоровья** | | | | |
| Всемирный день здоровья проводится с 1950г.  Здоровье - главная ценность человеческой жизни.  Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли.  Хочется, чтобы наши дети росли здоровыми крепкими и ловкими и для этого в нашем крае есть все необходимое: солнце, воздух(горный и морской) и вода в том числе родниковая.  Разумное использование наших природных ресурсов дает основу здорового образа жизни. | 3-я неделя апреля | - Спартакиада  «В здоровом теле-здоровый дух»,  «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»;  - экскурсия в спортивные комплексы нашего города. | **3-5лет**  - Чтение и разучивание малых форм устного народного творчества по теме;  - беседы, ситуативные разговоры по теме: «Горный чистый воздух», «Лечебная трава», «Здоровье-в нашем огороде»;  - экскурсия в ДОУ «Фито-бар»;  - подвижные игры, эстафеты «Камушки», «Орешки», «Бабки», «Жмурки»;  -экскурсия «Тропа здоровья в нашем саду».  **5-7лет**  - Беседы по теме и ситуативные разговоры: «Грязелечебницы и водолечебницы в Дагестане и их польза»;  -чтение и разучивание произведений дагестанских писателей: «Повариха» Ф. Алиева (стр. 154 «Фольклор и литература Дагестана» Р.Х.Гасанова), «Она станет послушной» (М. Газиев стр. 14);  - развивающие игры: «Кладовая витаминов в Дагестане»;  - подвижные игры «Альчик-альчик»;  - проектная деятельность «Дни здоровья», «Экологическая тропа»;  - составление рассказа из личного опыта «Здоровый ребенок- счастливое будущее». | Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана»  А.М.Османов  «Мой край – Дагестан», З.И. Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана»,  В.М. Чупахин  «Физическая география Северного Кавказа» |
| **Всемирный день космонавтики** | | | | |
| Сыны Дагестана-прославленные герои России летчик - космонавт Муса Манаров и летчик-испытатель Магомед Толбоев.  С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.  В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них и наша республика Дагестан внесла свою лепту. | 12 апреля  2-я неделя апреля | - Развлечение «День космонавтики»,  - экскурсия в музей космонавтики. | **5-7 лет**  - Просмотр видеоролика «Муса Манаров»;  - беседа о дагестанском космонавте Мусе Манарове;  - слушание стихов и песен о космосе и летчиках;  - рассматривание фотографий и иллюстраций по теме;  - творческое рассказывание детей «Мы - будущие космонавты», «Мой первый самолет»;  - с.р. игра «Мой первый полет», «Мы-космонавты»;  - продуктивная деятельность по теме: создание макета самолета, ракеты из мелких предметов. |  |
| **Праздник весны и труда** | | | | |
| У праздника весны и труда богатая история. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни человека. Трудолюбие -важнейшая черта горцев. Трудился горец не только для удовлетворения собственных нужд, но и для потомков. Дагестанские народы могут не только дружно трудиться ,но и радоваться успехам в труде, веселиться вместе, праздновать отмечать свои народные праздники. Один из традиционных праздников народов Дагестана является Навруз-Байрам. Это весенний праздник, который отмечают 21-22 марта. К нему заранее готовятся и весело проводят его. Двери домов открыты для гостей, а сердца - для добра. Вдень праздника принято готовить лучшие и специальные блюда, которые по представлению народов Дагестана обеспечат хороший урожай и изобилие на весь год. | 4-я неделя апреля | - Природоохранная экологическая акция (очистка территории, посадка деревьев, кустарников и цветов);  - развлечение «Встреча весны в горах». | **5-7 лет**  - Беседа о весне, о труде сельских тружеников (о празднике весны Навруз-Байрам);  - знакомство детей с трудом взрослых: хлеборобов, чабанов, виноградарей, рыбаков, а также представителей дагестанских промыслов: унцукульских, балхарских, кубачиских мастеров, ковровщиц;  - загадывание загадок, пословиц, поговорок о труде народов Дагестана, разучивание малых форм устного народного творчества по теме;  - дидактическая игра: «Угадай ,что покажу» (эпизоды празднования Дня Весны), «Узнай и расскажи»  (прочитывание закличек);  - слушание музыки «Радость труда» М. Кажлаев;  - пение «В нашем крае весна» Р.Фаталиев;  - слушание и исполнение песен и стихов о весне и труде: «В народе не зря говорят» Р. Рашидов (стр.152), песня весеннего праздника «Навруз» кумыкский фольклор (стр.51) («Фольклор и литература народов Дагестана»); «Весна наступила», «Весна» Р.Рашидов (стр.5,7 «Умелец из Балхара»);  - организация и презентация «Блюда дагестанской кухни» (совместная работа воспитателей , детей и родителей);  - мастерская ( изготовление кормушек и скворечников); | Ф.З. Абака  рова «Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей»,  Р.Х.Гасанова «Фольклор и литература народов Дагестана», Р.М. Магоме  дов «Обычаи и традиции народов Дагестана», Ш.А. Мир  зоев «Культура и традиции народов Дагестана». |
| **День Победы** | | | | |
| Дагестан - край мужественных людей, гордых своей свободой, не раз отстаивавших свою независимость от многочисленных врагов.  Передовые представители разных народов Дагестана разделяли чаяния многострадального Дагестана, бывшего на протяжении многих веков грандиозной ареной больших и длительных войн.  Родина Шамиля и Хаджи-Мурада, Батырая и Махмуда, У.Буйнакского и Махача Дахадаева манит своей суровостью и величием, не оставляя равнодушными многих писателей и поэтов.  Родом из Дагестана – прославленные герои России лётчик – космонавт Муса Манаров и лётчик – испытатель М.Толбоев.  Высокое звание Героя Советского Союза имеют более 50 дагестанцев. | 1-2  недели мая | -Экскурсии к памятникам, в музей «Боевой Славы»;  - возложение цветов к памятникам героям войны, монументу «Скорбящая мать»;  - конкурс рисунков «Дорогами войны»;  - открытое мероприятие «День памяти павшим»;  - тематический вечер с ветеранами войны. | **5-7 лет**  - Беседы с детьми о ветеранах ВОВ;  - чтение худ. литературы, посвященной дагестанским героям ВОВ;  - слушание и разучивание стихов о войне «Журавли», «Маша»  Р. Гамзатов, «Цветы» А. Мирзоев;  - продуктивная деятельность: оформление уголков «Слава ветеранам»;  - масте6рская: аппликация «Салют Победы», изготовление открыток и поздравлений ветеранам ВОВ. | Г.А. Аликбе  ров,  Р.Гамзатов «Поэзия народов дагестана»,  С.Муртаза  лиев «Славные сыны Отечества»,  А.С. Гаджиев «История Дагестана»,  Б.Гаджиев «Ворота в горы»,  М.Бутаев «Слово о Дагестане»,  Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана»,  И.Ядринцева «Мы Гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить», |
| **Международный день семьи** | | | | |
| Международный день семьи, в качестве официального праздника учрежден в 1993 году.  Человек рождается, растет, взрослеет в семье. Зрелый человек создает свою семью. Такова традиция всех народов. Так принято и у народов Дагестана.  Семья получается, когда младшие и старшие вместе понимают, уважают и любят друг друга.  Дагестанская семья держится на добрых традициях человечности. Самой главной из них является традиция уважения родителей.  Благополучие человека зависит от семьи от человека. Это закон жизни. Закон этот веками свято соблюдают наши отцы, деды и прадеды. | 2-3 недели мая | - Выставка детских рисунков «Моя семья»;  - круглый стол (чаепитие с родителями). | **3-5 лет**  - Беседы и ситуативные разговоры по теме праздника;  - чтение произведений дагестанских авторов по теме: «Досочка, Встанька и Незнайка» (дарг. сказка);  - чтение и разучивание малых форм устного народного творчества;  - дидактическая игра «Оденем куклу Асият»;  - сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».  **5-7лет**  - Беседы, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - чтение и разучивание произведений дагестанских авторов «Дочка и сыночек» (лезгин.), «Большой человек»(лезгин.);  - дидактическая игра «Волшебный сундучок» (по принадлежности предметов членам семьи);  - составление рассказов из личного опыта «Интересный случай в жизни семьи», «Семейный досуг»;  - проектная деятельность: «Генеалогическое древо»;  - мастерская (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме);  - организация и презентация сладкого стола «В помощь маме» (совместная деятельность с родителями). | Р.М.Магоме  дов «Обычаи и традиции народов Дагестана»,  Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана»,  Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана»,  Р.Х.Гасанова «Дагестан  ский фольклор детям». |
| **Международный день друзей** | | | | |
| Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.  У разных народов Дагестана можно найти огромное количество пословиц, поговорок, сказок, песен о друзьях и дружбе. Их главный смысл заключается в следующей мудрости –  друг-тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. | 3 неделя июня | - Выставка «Подарок лучшему другу»;  -досуг «В гости к кунаку». | **3-5лет**  - Беседы и ситуативные разговоры с детьми по теме;  - чтение худ. лит-ры по теме праздника «Добро за добро»  (М. Шамхалов),  - разговоры и беседы с детьми о сказочных литературных героях, друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и т.д.;  - мастерская: изобразительная деятельность по теме «Подарок другу лучшему».  **5-7лет**  - Беседы, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора по теме «Кунаки», «Дружеские поступки»;  - чтение худ. лит-ры по теме «Друзья пастуха» (кумыкская сказка), «О чем поют птицы?» М. Шамхалов,  «Наука отца» А. Аджаев;  - ознакомление с малыми формами устного народного творчества «Фольклор и лит-ра народов Дагестана» Р.Гасанов, Ш. Мирзоев (стр. 204-206);  - игра-драматизация по стих-нию  М Митарову «Дружба»;  - творческое рассказывание «Лучший друг», из личного опыта: «Помощь другу»;  - мастерская (изобразительная деятельность), изготовление коллажа или панно «Подарок лучшему другу», «Портрет друга». | Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев  «Фольклор и литература народов Дагестана»,  М. Митаров  «Строки жизни», Р.Х.Гасанова «Дагестан  ский фольклор детям» |

**3.2.4. Методическое сопровождение ОП ДО**

**Парциальные программы:**

**Федерального значения**

Юный эколог - С.Н. Николаева;

**Регионального значения**

**(парциальные программы и пособия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области**  **«Физическое развитие»** | Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014.  Орлята: образовательная *программа* по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие** | Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Гришина А.В., - Махачкала 2014.  Мальчики и девочки. Методическое пособие по гендерному воспитанию дошкольников. Гусарова Л.Ф. , - Махачкала: ДИРО, 2015.  Салам алейкум: образовательная *программа* по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.  Гусарова Л.Ф. Я и ты: образовательная *программа* по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. Гасанова Р.Х. – Махачкала: ООО «Лотос», 2020.  Шурпаева М.И. Мы учимся говорить по-русски: образовательная *программа* по русскому языку для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | Познаем наш край родной»: образовательная *программа* по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.  Мир вокруг нас: образовательная *программа* по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | Гусарова Л.Ф. Родники народных промыслов: *программа* ознакомления старших дошкольников с народными художественными промыслами Дагестана. Махачкала, 2017г  Знакомим детей с дагестанскими художественными промыслами – методическое поособие. Гусарова Л.Ф. - Махачкала, 2021г.  С.С. Агабекова. К сердцу и разуму через родные напевы.  *Программа* по музыкальной деятельности – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2022.  Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Гаприндашвили О.Б. - Махачкала, 2014. |

**3.2.5. Нормативно-правовые документы**

Образовательная программа детского сада «Звездочка» с.Тандо разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами :

**федерального уровня:**

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

**регионального уровня:**

-Постановление Правительства РД от 1 июня 2018г. №57 «О внесении изменений в государственную Программу РД «Развитие образования в РД» на 2015-2025 годы

- Постановление Правительства РД от 26 мая 2022г. №145 «Об утверждении программы развития воспитания в Республике Дагестан» на 2022-2025 годы

**Приложение**

***Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Звездочка»***

**Уважаемые родители!**

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Звездочка» разработана творческим коллективом педагогов на основании Федеральной образовательной программы и в соответствии с ФГОС ДО.

Новым является то, что ФОП определила единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольных организациях, а также содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа включает и Программу воспитания.

Федеральная программа является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада включает обязательную часть (60%) и вариативную часть (40%), формируемую участниками образовательного процесса и учитывающую региональные условия.

Особенности содержания Программы заключаются в том, что содержание ее направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

• выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;

• представлено содержание и особенности организации образовательного процесса с учетом традиций и обычаев народов Дагестана, природного окружения и культурного наследия;

• дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы;

• определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Главными помощниками в реализации Программы являются родители воспитанников.

**Желаем успехов в освоении вашими детьми образовательной программы!**